О С Н О В Н О У Ч И Л И Щ Е „ Н Е О Ф И Т Р И Л С К И”
5922 с. Обнова, ул. Заря № 18 тел. 06538/2642 e-mail: info1500608@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ РИЛСКИ“

С. ОБНОВА

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода учебна 2023-2024 до 2027-2028 год. е приета с Решение №5, взето с Протокол № 9/14.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 498/14.09.2023. на директора на училището, актуализирана със заповед №РД-12-64/30.10.2026 г.

Срок на изпълнение: 16 септември 2028 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

1. Характеристика на образователната среда
2. Ученици
3. Педагогически и непедагогически персонал
4. Административен и обслужващ персонал
5. Материална и учебно-техническа база
6. Мисия
7. Визия
8. Принципи

III. Анализ

IV.Стратегическа цели. Дейности по оперативните цели.

V. Индикатори за измерване на дейностите

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегия за развитие на основно училище „Неофит Рилски“, Обнова за периода 2023-2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели и задачи в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Реализирането на стратегията ще отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Ученици – създаване на мотивираща и подкрепяща среда, по-благоприятни условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик, съобразно индивидуалните му особености и потребности.
- Родители - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо ниво на качеството и резултати от училищното образование.
- Педагогически специалисти

– формиране на нагласа за непрекъснато самоусъвършенстване, способност за мотивиране и вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.

- Обществото - изграждане у учениците на социално-значими ценности, които да отговарят на потребностите на обществото.

Самата стратегия е резултат от осъзната необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Правилник за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата
- Наредби:

- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- Наредба №12 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование;
- Наредба №9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба №6 за усвояването на българския книжовен език;
- Наредба №8 за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба за детските и ученическите туристически пътувания с обща цена, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба №1 за условията и реда за възстановяване на транспортните разходи или на разходите за наем на педагогическите специалисти в институциите в системата на предучилищното и
  училищното образование;
- Наредба №4 за учебния план;
- Наредба №5 за общообразователната подготовка;
- Наредба №6 за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала;
- Наредба №4 за работните заплати на персонала в звената от системата на нар просвета;
- Наредба №7 за определяне броя на учениците в паралелките и в групите на училищата;
- Наредба №9 за специфичните изисквания към безопасността и качеството на храните предлагани в училищата;
- Наредба №8121з-647 за правилата и нормите за пожарна безопасност при експлоатация на обектите;
- Наредба за работното време, почивките и отпуските;
- Наредба № 15. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба № 8121з-194 за определяне на реда за взаимодействие по обмен на информация, анализиране на пътнотранспортните произшествия с участие на деца и набелязване на мерки за тяхното ограничаване и намаляване на последствията;
  - Други нормативни документи:
- Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030 г.
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030.
- Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка - Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност; Компетентност за културна информираност и изява.
- Конвенция на ООН за правата на детето
  - Закон за закрила на детето
  - Вътрешно - училищни правилници**:**

В съответствие с нормативните и поднормативни актове се издават административни заповеди, при спазване изискванията на Закона за административното производство:

- правилник за вътрешния трудов ред (издаден на основание чл. 181 от КТ за уреждане организацията на труда и за конкретизиране правата и

задълженията на всички работещи в училище);

- правилник за дейността на училището;
- правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;

Задължителните училищни правилници - част от трудовите отношения, са утвърдени при спазване изискванията на чл. 37 от КТ.

- Други административни актове и документи, необходими за осъществяване на УОП:
  - Допълнително възнаграждение за постигнати резултати от труда
  - ДЗ за педагогическите специалисти;
  - Заповеди на Министъра на образованието и науката;
  - Заповеди на Министъра на здравеопазването
  - Заповеди на РЗИ
  - Заповеди на Началника на РУО;
  - Документи по ръководната дейност на Директора за организиране на дейности

2. История и статут

Преди създаването на основно училище „Неофит Рилски“ с. Обнова е имало други две училища.

Кратка предистория :

До построяването на началното училище "Кирил и Методий" през 1889 год. учебните занятия се водели в частни къщи. Учениците са седели на дъски, подпрени на колове, масата на учителя също била подпряна на забит в земята кол. Учителят седял на малък одър и се занимавал със занаятчийска работа. Стаята се отоплявала с пещ, като самите ученици били задължени да носят дърва и тор всяка сутрин.

През 1887г. постъпва първи като учител Владимир Христакиевич и учителства до 1907 год. в училище "Кирил и Методий". През този период учителстват още много учители от други близки и далечни населени места - Габровско, Софийско, Севлиевско, Осман пазар и Голяма Раковица. През 1913 год. децата се увеличават и постъпват нови учители.

Същата година заради епидемия от холера учебните занятия започват по-късно.

През периода от 1899 до 1901 год. в другото училище на Обнова- "Христо Ботев" учителстват учители и от Самоковско, Шуменско.

Увеличаването на децата в отделенията налага построяването на нова сграда. През лятото на 1928 год. започва строежа на новото основно училище "Неофит Рилски" Обнова. Останалите учители продължават своята дейност в начално училище "Кирил и Методий" до сливането му през 1961 год. с основно училище "Неофит Рилски". Училище "Христо Ботев" продължава своята дейност до сливането му през 1969 год. с централното училище "Неофит Рилски".

За по малко от година новото школо е построено и открито; 23-ти Декември 1929 год. се състои откриването на училището. За патронен празник е избран 1-ви ноември - ден на народните будители. За пръв път празника е отбелязан през 1935 год.

По времето на своето съществуване то успя да създаде свой облик и традиции и да се наложи като училище, в което работят специалисти, ангажирани с обучението и възпитанието на децата в района. Така училището запазва образователните традиции и просветения български дух, давайки възможност за по-добра житейска реализация на учениците си. Установи се практика за разработване и включване в национални проекти, което повиши интереса към изучаването на информатика, чужди езици и спорт. Работата по

проектите мотивира учениците да изучават по-задълбочено тези предмети, тъй като придобитите знания намират пряко приложение и те могат веднага да усетят силата на придобитите знания.

Наименованието на училището е основно училище „Неофит Рилски“.

Седалището на училището е с. Обнова, общ. Левски, обл. Плевен. През 2023 год. основно училище „Неофит Рилски“ се обучават 70 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 12 педагогически специалисти, вкл. и директор.

Официалният адрес е ул. „Заря“ №18; e-mail: info1500608@edu.mon.bg

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 3 полуинтернатни групи от I до VII клас. Училището осигурява безплатна закуска, обедно хранене, мляко, плод и целодневно обучение на 56 ученици.

Сформирани са групи Занимания по интереси, с цел постигане развитие на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

За постигане на целите си ОУ „Неофит Рилски“ Обнова работи в активно партньорство с Обществен съвет, Ученически съвет и Синдикалните организации, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

3.Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати зависят от редица външни обективни фактори, които трудно могат да се прогнозират. Ангажирайки всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност, дейностите, залегнали в плана могат да се реализират.

Планът е разработен на основата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки **две години.**

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

Основно училище „Неофит Рилски“, Обнова работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция

от 2009 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

По-голям процент от предвидените дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те зависят изцяло от екипа, със своята активната намеса чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени приходи от наем/земя, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници *(дарения)*.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ „НЕОФИТ РИЛСКИ“ ОБНОВА

1. Характеристика на образователната среда:

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване в основно училище „Неофит Рилски“ Обнова са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на личности, уважаващи другите, способни да работят в екип, които да владеят ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. Целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в Основно училище „Неофит Рилски“ Обнова трябва да се овладеят като комплекс от свързани помежду си знания, умения и нагласи, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната- ЗУЧ, разширената- ИУЧ и допълнителната подготовка.

От много години е създадена една колоритна картина ученици различни вероизповедания, различни традиции и културни норми на поведение. Основна цел е да се осигури равен достъп и приобщаване на всяко дете; равнопоставеност и недопускане на дискриминация; Съхраняване на културното многообразие. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните начини за преодоляване на различията, за толерантност към другите. Работата с хора/деца от различни култури/етноси не е лесна.

ОУ „Неофит Рилски“ Обнова е изправено и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование Основно училище „Неофит Рилски“ Обнова дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 2 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2015 година Целта е обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст и изграждането на подкрепяща среда. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти/логопеди психолози.

При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес. Родителите са активни участници не само в образователния

процес, но и в цялостния живот на институцията.
Учителите разработват учебни програми за разширена подготовка- избираеми учебни часове, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети. От няколко години акцентът пада върху учебните предмети Български език и литература и Математика.

Един от важните фактори за качествено образование е повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти, което се превърна задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. .

В основно училище „Неофит Рилски“ обнова продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез участия в обучения, с различна насоченост. Работи се и с други образователни институции, с които се споделят добри практики и се обменя опит. Външни за институцията педагогически специалисти участват в повишаването на квалификацията на учителите от основно училище „Неофит Рилски“ Обнова. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

2. Ученици:

През 2022/2023 г. в училището се обучават 69 ученици от първи до седми клас включително, в 7 паралелки. На всички ученици е осигурена целодневна организация на учебния ден, разпределени в три групи: I- IV клас - 2 групи и V- VII клас -1 група

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно поради смяна на местоживеене и напускане на страната.

3.Педагогически и непедагогически персонал

Училището се управлява от директор. Преподавателската дейност се осъществява от 11 педагогически специалисти, в два етапа на образование- начален и прогимназиален.

Всички преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално– квалификационни степени са 7 от педагогическите специалисти:

Квалификацио степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	5	1	1	0	0

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 60 годишна възраст е – 2 ;
- между 55 и 60 годишна възраст – 3;
- от 50 год. до 55 год. – 2;

- от 45 год. до 50 г.– 3;
- от 40 год. до 45 г.– 3;
- от 30 год. до 40 г.– 3;
- под 30 г.- 0

През последната година се увеличава броят на младите учители.

4.Административен и обслужващ персонал

Административният персонал на ОУ „Неофит Рилски“, Обнова се състои от един счетоводител/ административно-техническа служба.

Обслужващият персонал се състои от един огняр/ работник-поддръжка, две хигиенистки и един образователен медиатор.

5. Материална и учебно-техническа база

МТБ се обновява непрекъснато, съгласно новите нормативни изисквания и повишените потребности в образователния процес.

Училищната сграда е построена в далечната 1929 година на миналия век. Частични ремонти са извършвани през годините (боядисване на стените и полагане на гранитогрес на първия етаж). Основен ремонт на покрива на сградата е извършен през 2016 йх(Бедствия и аварии).Основен ремонт е направен през 2023, който включва:

1. Смяна на дограмата – прозорци (отпуснати средства за ремонтни дейности на основание ПМС №214/29.07.2022г.).
2. Цялостен вътрешен ремонт на помещенията, включващ изкърпване и боядисване на стени и тавани, както и циклени на подовите настилки- дюшеме в 4 класните стаи. (отпуснати средства за ремонтни дейности на основание ПМС №214/29.07.2022г.).
3. Ремонт на покрива на физкултурния салон (отпуснати средства за ремонтни дейности на основание ПМС №214/29.07.2022г.).

Коридорът на втория етаж на сградата и 2 от класните стаи са боядисани с блажна боя.

Сградата се нуждае от външен ремонт на северната стена или цялостно саниране на сградата.

Училището разполага с електронни устройства. Използва се електронният дневник на НЕИСПУО. Още от 2021 год. благодарение на европейска програма „Равен достъп до училищното образование в условия на кризи“ по всички дейности 1-5 преминаха обучение учители, родители и ученици. През учебните години продължава работата по Дейност 2 за постъпващите първокласници в началото на учебната година и по Дейност 5 според необходимостта от допълнителни часове по учебни предмети с цел отстраняване на образователните дефицити.

Дигиталната осигуреност на учителите е необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Образователната платформа Microsoft Teams и приложенията дават възможност за осъвременяване на обучението и общуването между учител – ученик – родител. През 2024 г. ще се изградят двата STEM кабинета; по Математика и информатика и Зелени технологии и устойчиво развитие. В специалната подкрепяща образователна среда ще провокираме у учениците стремеж към творчество и ще повишим техните умения за учене не само чрез четене и слушане, но и чрез визуализация на конкретни задачи и тяхното решение. По този начин те се насочат от по-ранна възраст към сферата, в която ще развият своите ключови компетентности и професионални умения. Работата в екип, аналитичното мислене ще бъдат ключови за тяхната бъдеща реализация. Високотехнологичното оборудване ще даде възможност на учителите да подготвят учениците не само теоретически, но най-вече технически/практически.

6.Мисия

Мисията на ОУ ”Неофит Рилски”- Обнова е да формира отговорни, интелигентни, морални и инициативни личности, способни да вземат решения, да изразяват гражданска позиция. Учениците да получат образование, съобразено с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, за да се чувстват конкурентноспособни при кандидатстване в средно или висше училище или за работа. Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност.

7. Визия

ОУ ”Неофит Рилски” Обнова полага големи усилия да провежда политика на добър диалог, партньорство и сътрудничество с всички заинтересовани страни. Основен принцип на работата е, че никое решение не трябва да се взема самостоятелно, без пълното и пряко участие на всички участници, засегнати от това решение. Да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в мотивираща и подкрепяща училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите.

8. **Принципи**

❖ Ориентираност към личността

Най-важната задача за екипа на ОУ „Неофит Рилски“, Обнова всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот. Да се провокира неговата мотивация да прилага усвоените 8 компетентности на практика.

❖ Равен достъп до качествено образование

Всеки наш ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Училището осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация.

❖ Традиция и иновативност

Учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики. Запазваме и развиваме българската образователна традиция, като я съчетаваме с иновативни педагогически практики.

❖ Гъвкавост

Нашата образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

❖ Обективност

При оценяването измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме успехите и повишаваме себеуважението им, даваме обратна информация на семейството.

❖ Хуманизъм и толерантност

Взаимоотношенията между членовете на училищната общност се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитане достойнството и ценността на всеки човек.

❖ Сътрудничество Убедени сме, че успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите, сътрудничество с други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

❖ Отговорност и прозрачност на управлението

Всички членове на педагогическия екип и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

III. SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ И АСПЕКТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ Целта е да се определи състоянието на училището като действаща система. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и той служи като база за извеждане

на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се определя вида на стратегията, която следва да бъде приета.

силни страни	**слаби страни**
- Успешно представяне на учениците на различни конкурси и извънучилищни дейности - Създадени условия за целодневно обучение в начален и прогимназиален етап - Училището разполага с голямо външно дворно пространство – 20 дка - Квалифицирани преподаватели - Много добър опит в обучението на ученици по Информатика и Информационни технологии - Млади учителски кадри -Информация за дейностите на училището чрез поддържане на училищен сайт - Достъп до интернет – wi-fi мрежа – Видеонаблюдение - Добро управление на финансовите средства - Коректно и редовно обезпечаване на средства за възнаграждения и осигурителни вноски	- Неуспешна реализация на план-приема на ученици- демографски фактор - Липса на съвременна спортна база. - Трудности при обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделния ученик - Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. - Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители - Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. Някои от учениците не показват в пълна степен своите знания и умения на НВО поради недостатъчната мотивация

възможности	**заплахи**
- Утвърждаване на традициите на училището. - Включване на учителите в различни форми на квалификация, с цел стремеж към самоусъвършенстване. - Обмяна на добри педагогически практики и ефективност на работата на МО,	- Демографска перспектива (намаляване на децата) във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал - Недостиг на финансиране за модернизация на учебния процес

-внедряване на иновации на базата на ИКТ. - Разнообразни дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. - Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. - Активно участие на учениците в конкурси и изложби. - Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет , изпълнение на инициативи и съвместни дейности. - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Стимулиране на дарителската дейност	- Недостатъчен авторитет на учителската професия - Намаляване на мотивацията за учене у учениците - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към успехите и резултатите от обучението и към случващото се в училище.

IV. Стратегически цели

Едно от големите предизвикателства, което стои пред ОУ „Неофит Рилски“- Обнова е да осигури по-високо качество на образованието и превръщането на институцията в желана и привлекателна територия.

1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

2.ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ, ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

7. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1.КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Изискванията към основно училище „Неофит Рилски“ нарастват постепенно. Затова се предприемат необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция.

ЦЕЛИ:

1.Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда.

2.Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.

3.По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори/при необходимост.

4.Успешно представяне на Националното външното оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

5.Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно им личностно развитие.

6.Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

7.Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, използване/разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване

8.Осигуряване на качествено и ефективно образование

ДЕЙНОСТИ:

- Повишаване познавателната активност на учениците.
- Създаване на условия за изяви на децата.
- Повишаване качеството на публичните изяви на децата.
- Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.
- Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическата им приложимост ;
- Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване и научаване на знания;
- Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;

- Стриктно спазване на изискванията:
  - за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
  - за превенция на различни форми на дискриминация сред деца, педагогически и непедагогически персонал;
  - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- Засилване взаимодействието с родителите и други заинтересовани представители на общността;
- Използване на създадени мултимедийни материали;
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
- Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца.
- Разширяване и стимулиране на формите за възпитание и обучение в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

2.ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.

2. Възпитаване в уважение към символите на училището.

3. Работа по национални програми и проекти за издигане авторитета на училището.

ДЕЙНОСТИ:

- В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.
- Нараства ролята на съветите на класа при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуалите на училищния живот.
- Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.
- В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.
- Да ангажира „свободното” време на учениците по време на училищната им заетост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план.
- Да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.
- Учениците да участват пряко в дискусии и дебати по обществено значими и социални въпроси.
- Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.

- Да се доразвият поредицата от личностни качества като: основни житейски умения; умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита; умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност; умения за вземане на решения; умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност.
- Поетапно и в зависимост от възрастта да се изградят представите на младите хора за начина на живот и проблемите в съвременните условия в страната и в ЕС.
- Да се формира достатъчна за етапа на образование организационна, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.

3.ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

ЦЕЛИ:

1.Подобряване на материално–техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС чрез кандидатстване по проекти.

2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.

3. Изпълнение на дейностите по Плана за културна и спортна дейност- част от годишния план на училището и други спортни състезания.

ДЕЙНОСТИ:

- Задоволяване на потребностите на учениците от системни занимания с физически упражнения и спорт и формиране на трайни навици за водене на здравословен начин на живот;
- Създаване на условия и възможности за спортуване и туризъм, с оглед пълноценен отдих, развлечение и емоционално обогатяване на личността;
- Развиване и защитаване нравствените ценности на спорта и човешкото достойнство, както и сигурността на всички участници в спортната дейност
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие потенциала на учениците.
- Организиране на спортни състезания по различни видове спорт.
- Организиране училищни мероприятия с активното участие на ученици.
- Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта-база и съоръжения.
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото им развитие.
- Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
- Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището
- Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален и общински характер
- Провокиране на учениците да участват в дейности, които да насърчават физическата активност- по време на голямото междучасие и преди започване на учебните занятия- общо-укрепващи упражнения и български народни хора; активен транспорт до училище
- Подобряване на физическата дееспособност на учениците, разнообразяване и осмисляне на свободното им време, като противодействие на негативни явления в обществото
- Ефективно стопанисване на бедната спортна база (пригодена класна стая за часовете по физическо възпитание и спорт). Физкултурният салон , започнат през 80-те години на миналия век все още не е пускан в експлоатация, поради инженерни грешки.

4.ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ, ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

ЦЕЛИ;

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България
2. Възпитаване в уважение към символите на училището.
3. Работа по национални и проекти за издигане авторитета на училището.

ДЕЙНОСТИ:

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

- Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
- Издигане равнището езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.
- Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение, разширяващи кръга от възможностите за кариерно развитие на нашите учениците
- Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.
- Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението.
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните предмети-STEM
- Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.

- Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.
- Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.
- Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците

5.МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.

2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.

3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище.

4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.

5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

ДЕЙНОСТИ:

- Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
- Членовете на екипите за обхват определят на всяки ученик основната причина, поради която е необхванат, отпаднал или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.
- Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.
- Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.
- Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите/настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.
- Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.
- Членове на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите,

настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.374 от по Закона за предучилищното и училищното образование.

- Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се отразява в протокол и се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

ЦЕЛИ:

1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.

2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.

3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

4. Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

ДЕЙНОСТИ:

- Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.
- Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.
- Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.
- Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.
- Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.
- Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.
- Включване на учениците от ромски произход и от други уязвими групи в извънкласни и извънучилищни дейности.
- Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.

- Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

ЦЕЛИ:

1.Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

2.Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.

3.Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.

4.Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.

5.Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

Постигането на тези цели изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях. На учениците в системата на училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

<u>Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие</u>

1.Ранно оценяване развитието на ученика и на риска от обучителни затруднения. 2.Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за ученици, които не владеят български език. 3.Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

<u>Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището</u>

1. Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
4. Библиотечно-информационно обслужване.

5. Поощряване с морални и материални награди.
6. Кариерно ориентиране на учениците.
7. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
8. Предоставяне на логопедични консултации, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
9. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
10. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
11. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.
Оценяване на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

1. Издаване заповед от директора на ОУ „Неофит Рилски", Обнова за сформиране на Екип, който да изготви оценка на ученика.
2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.
3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, в зависимост от конкретния случай
4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост
5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.
6. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование /РЦППО/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.
7. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.
8. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.
3. Училището предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
4. Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
5. Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
6. Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
7. Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
8. Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
9. Директорът на ОУ „Неофит Рилски", Обнова, в което се обучават по-малко от 9 деца със СОП, може да изпрати заявление до директора на съответния РЦППО за осигуряване на необходимите специалисти.
10. Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи, степени на образование на учениците в системата на училищното образование.

Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ОУ „Неофит Рилски", Обнова за конкретно дете със СОП, с изявени дарби или в риск за всяка учебна година.
2. В екипа участват: психолог, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
3. Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
4. Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора , съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
5. Директорът на ОУ „Неофит Рилски", Обнова изпраща за одобрение до директора на РЦППО решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
6. При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, директорът изпраща заявление до директора на РЦП за извършване оценка на индивидуалните потребности на ученика.

7.ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване у учениците на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.

2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.

3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.

4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

ДЕЙНОСТИ:

- Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на дискусии, анкети и др.
- Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
- Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на училището.
- Обсъждане на проблема на заседания на Педагогически съвет, на родителски срещи, в час на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.
- Провеждане на тематични родителски срещи.

- Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.
- Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.
- Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.
- Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/ извън Годишния план на училището.
- Използване на подхода „връстници обучават връстници“.
- Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.
- Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.
- Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.
- Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
- Участие в училищни, градски и национални инициативи с превантивна насоченост

ДРУГИ ДЕЙНОСТИ:

А. На ниво клас:

1.Провеждане на групова работа в рамките на часа на класа – дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема.
Отг.: кл. ръководители; Срок: постоянен
2.Изработване и договаряне на общи правила на поведение, договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата. Поставяне на видно място в класната стая.
Отг.: класни ръководители; Срок: м. Ноември

Б. На ниво училище:

1.Обобщаване на всички предложения за правила на поведение, направени от класовете и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика. Обсъждане на проблема и предлагане на решения от ученическия съвет.
Отг.: Училищен координационен съвет; Срок: м. декември
2.Спазване на единния механизъм, включително и разписаните ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие.
Отг.: Училищен координационен съвет ;Срок: постоянен
3.Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност въз основа на проучванията за наличие на тормоз, резултатите от спазването на единния механизъм и новите предложения и идеи на училищната общност.
Отг.: Училищен координационен съвет; Срок: м. юни
4.Прилагане на обучения за развитие на личностните и социалните умения на децата по заявка на класен ръководител или при конкретен случай.
Отг.: Председател; Срок: постоянен
5.Отговорникът по охраната в голямото междучасие да извършва оглед около сградата, а през това време да се заместват от помощния персонал.
Отг. Училищен координационен съвет; Срок: постоянен
6.Засилване на пропускателния режим.
Отг. Училищен координационен съвет; Срок: постоянен

7.Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на евентуалните места, където най-често възникват конфликтни ситуации.
Отг.: Училищен координационен съвет; Срок: м. декември
8.Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:превенция на тормоза; правата и задълженията на учениците.
Отг.: Училищен координационен съвет; Срок: постоянен

В. На ниво родители:

1.Запознаване на родителите с Механизма на противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование на тематична родителска среща и обсъждане на начините, по които те могат да се ангажират.
Отг.: класни ръководители; Срок: м.октомври
2.Привличане на родителите в реализирането на ценни училищни инициативи, свързани с превенцията на насилието в училище.
Отг.: класни ръководители; Срок: постоянен
3.Насочване при необходимост към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.
Отг.: класни ръководители; Срок: постоянен

Г. Регистриране на ситуации на тормоз:

1.Всяка ситуация на тормоз трябва да бъде регистрирана и описана във водения от училището Дневник за случаите на тормоз от учителя или служителя, който я е наблюдавал. Това се налага, за да може да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Добре е дневникът да съдържа кратко описание на всяка ситуация, кога се е случила, кои са участниците и какви мерки са били предприети. Дневникът за описване на ситуациите на тормоз се съхранява при психолога или педагогическия съветник (или по изключение, при друг член на координационния съвет, определен от директора).
Отг.: учители и класни ръководители ; Срок: постоянен
2.Съгласно Закона за закрила на детето, чл. 7 (1) „Лице, на което стане известно, че дете се нуждае от закрила, е длъжно незабавно да уведоми дирекция „Социално подпомагане“, Държавната агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи.

Изграждане на позитивен психологически климат

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците
1. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
2. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
3. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.
4. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие се налагат санкции според конкретния случай

9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.

2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.

3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

4. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.

5. Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.

ДЕЙНОСТИ:

- своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Семейни и социални причини:

1.Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище, поради страх от социална изолация, по – ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите ученици.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

2.Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежеседмични контакти на класните ръководители с родителите/настойниците на учениците, сътрудничество с други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

3.Недостатъчна образованост на родителите и липса на занижен контрол върху цялостното развитие на ученика. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище,

непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня и подготовката на ученика за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в училище, провеждане на срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, мотивиране, консултиране и приобщаване към училищната общност.

4.Чести конфликти между агресивни родители, неглижиране на детето

Мерки: Сътрудничество с „Отдел за закрила на детето" и други институции.

5.Социално слаби семейства .

Мерки: Оказване на социална помощ чрез получаване на дрехи , обувки, раници, ученически пособия (от дарения). За учениците от 1 до 7 клас има осигурени безплатни учебници, а за тези от 1 до 4 клас е осигурена безплатна закуска, плодове и мляко.

По-важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ОУ „Неофит Рилски" Обнова за превенция на ранното напускане на училище са:

- Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците:
- Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците от класните ръководители. При отсъствие на ученик - информиране на родителите от класния ръководител за изясняване причините още в същия ден.
- Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищното ръководство.
- Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час.
- Разглеждане в часа на класа на теми свързани :
- с превенция на насилието;

-с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици;

- опасностите от сърфиране в интернет както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище;

- теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.

- Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност - провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толеранс.
- Подпомагане адаптирането на учениците от петите класове от начален към прогимназиален етап на обучение, чрез провеждане на тренинги – за адаптация и екипност.
- Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.
- Провеждане на изнесено обучение по социални умения и работа в екип с учениците от подготвителните класове, с цел по бързото и по лесното им адаптиране в новата среда на училището.

- Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти_– обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи. Учителят може да бъде успешен при условие, че е достатъчно гъвкав, трудностите са му интересни и е готов да опитва различни подходи, уважава индивидуалните различия, умее да слуша и прилага препоръките на членовете на екипа, чувства се уверен в присъствието на друг възрастен в класа и е съгласен да работи заедно други учители в един екип.
- Осигуряване на консултации по съответните предмети, както и допълнителна работа през ваканциите с образователни дефицити. Включване в групи на целодневна организация на учебния ден от 1 до 7 клас- три сборни групи.
- Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство. Създаването на класна стая по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ ще допринесе за обогатяване, подобряване и разнообразяване на дейностите в училище; привлекателните учебно-възпитателни условия ще насърчат учениците да четат; ще подтикнат учениците да развиват сами себе си чрез редуване на образователни и занимателни игри;
- Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: ден на самоуправлението, провеждане на училищни тържества и приобщаване на учениците към училищната общност, отбелязване на различни празници, разнообразен спортен календар.
- Поощряване с морални (грамоти) и материални награди.
- Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава / наставничество
- Кариерно развитие: Много важни са дейностите свързани с професионалното ориентиране и кариерното развитие на учениците. За тази цел всички ученици от 1- 7 клас, по подходящ начин започнаха да се запознават с интересни и желани професии, съгласно Плана за кариерно ориентиране. По този начин учениците застрашени от отпадане могат да определят професията, която им допада. Това ще ги мотивира за по добри учебни постижения и за оставане в училище. Канят се и гости, които да разкажат за професиите си (полицай, ветеринарен лекар, писател, шофьор и т.н.)
- Библиотечно информационно обслужване – в училището се осигурява чрез училищната библиотека, която гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. ОУ „Неофит Рилски“ е сред одобрените училища по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.
- Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
- Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.

- Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел за закрила на детето, Детска педагогическа стая, „и др.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ

В ОУ „Неофит Рилски“ Обнова управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в училището от 2009 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;

- работна дейност и практики;

- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

−Делегирания бюджет на институцията;

−Целеви средства от МОН и първостепенния разпоредител с бюджета: Община Левски −Собствени средства;

−Средства от национални програми; проекти и програми, финансирани от ЕС;

−Дарения.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.

2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.

3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.

4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.

5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.

6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.

7. Изградени училищни комисии

8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).

9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:

10.1. Относителен дял (%) приходи от наеми, дарения спрямо общия бюджет на училището.

10.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.

12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.

13. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.

14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.

15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.

16. Утвърдени вътрешни правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.

17. Утвърдена карта с критерии за оценка труда на персонала.

18. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.

19. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.

20. Изградена достъпна образователна и физическа среда.

21. Подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

22. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока .

23. Брой ученици, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас.

24. Брой ученици на поправителен изпит към общия брой ученици.

25. Брой повтарящи ученици към общия брой ученици.

26. Брой отпаднали ученици по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.

27. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.

28. Брой на учениците – второгодници

29. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори

30. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.

31. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

32. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др- описват се в отчета.

33. Брой учители, подготвили ученици на състезания, конкурси, олимпиади и др.

34. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие ОУ „Неофит Рилски” - Обнова е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната уредба.

Дейностите по изпълнение на Стратегията за всяка учебна година се планират в Годишния план за дейността на училището. Изпълнението им се отчита в края на всяка учебна година.

Стратегията отразява намеренията на педагогическия екип на ОУ „Неофит Рилски” - Обнова за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 5 учебни години. При определяне на приоритетните области, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат качествена подготовка за бъдещата им реализация, кариерно и личностно развитие.

О С Н О В Н О У Ч И Л И Щ Е „Н Е О Ф И Т Р И Л С К И”
5922 с. Обнова, ул. Заря № 18 тел. 06538/2642 e-mail info-1500608@edu.mon.bg

План за действие и финансиране за периода 2023-2028 година

към Стратегия за развитие на ОУ „Неофит Рилски“ Обнова

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване							
Провеждане на открити уроци	-	Ежегодно	Демонстриране на нови методи на преподаване	Брой уроци	4	Всички учители	Учители Директор
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии	По НП и проекти	През цялата учебна година	Улесняване на използването на електронни ресурси	Брой устройства	4	Всички класни стаи- 7	Директор
Изграждане на училищна STEM център по Инвестиционен проект „Училищна STEM среда“ от Националния план за възстановяване и устойчивост	Проектно финансиране към НПВУ,	м. септември 2025 г.	Изграждане на физич. среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	0	2	Директор
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация съгласно плана за квалификационна дейност	-	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	2	3	Училищна комисия

Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	-	Ежегодно, съгласно плана за контролната дейност- всеки учебен срок	Установяване на качеството на осъществяваното обучение/предприема не корекц. действия	Брой осъществени проверки	-	-	Директор
Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците	По НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	-	Според необходимостта	Директор
Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици	От бюджета на училището и по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	-	Според необходимостта	Директор
Провеждане на пробни външни оценявания по БЕЛ и математика	-	м. 01- 04 ежегодно	Подобряване на резултатите на НВО	ученици от IV и VII клас	-	2	Директор
Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	От бюджета на училището и по НП и проекти	В съответствие с графика за съответната учебна година	Осигуряване възможност за изява на талантливите ученици	Брой паралеки	2	5	Директор, учителите по съответните учебни предмети
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците							
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	-	През цялата учебна година, ежегодно	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	3	9	Директор, училищна комисия
Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници-народни будители, 3 март, 24 май	Делегиран бюджет, Заниман. по интереси	През цялата учебна година, ежегодно	Формиране на национ. самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	-	3	Директор, училищна комисия
Изработване на табла и постери за представяне на делата на бележити българи	Делегиран бюджет, Занимания по интереси,	През цялата учебна година, ежегодно	Формиране на национ. самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой табла	-	4	Учители
Отворени врати- четене с родители	Делегиран бюджет	Ежегодно		Брой паралелки	-	7	Учители

Празник на буквите	-	Ежегодно	Формиране на национ. самосъзнание	Брой паралелки	-	1	Учители
Коледен концерт	-	м. декември, ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	-	1	Директор, ученически съвет
Изложби- Коледа, мартеници, пролетно настроение, Великден	Делегиран бюджет	През цялата учебна година, ежегодно	Формиране на национално самосъзнание	Брой събития	-	4	Учители по изкуства
Включване на учениците в училищни екскурзии	Занимания по интереси	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Процент ученици	60%	80%	Директор, класни ръководители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности							
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	-	м. септември, ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент съоръжения	-	90	Директор, училищна комисия
Изграждане на спортна площадка	По проект	2024-2026	Осигуряване на условия за спорт и физич. активност	Брой площадки	2	3	Директор
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	Делегиран бюджет ПМС №46	м. март Ежегодно	Обновяване на спортните уреди и пособия	Процент уреди/пособия	Ср-ва за ученик	Всички ученици	Директор, учители по ФВС
Провеждане на училищен спортен празник	Делегиран бюджет	Ежегодно	Насърчаване на физическата активност	Брой инициативи		5	Учители по ФВС
Европейска седмица на движението	Делегиран бюджет	Ежегодно	Насърчаване на физическата активност	Брой инициативи		1	Директор, учители по ФВС
Майсторско управление на велосипед	Делегиран бюджет	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи		1	Директор, учители по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование							

Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	-	9 май, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени инициативи	-	-	Ученически съвет
Отбелязване на Международния ден на толерантността	-	16 ноември, ежегодно	Развитие на емпатия	Брой проведени инициативи	-	-	Ученически съвет
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/ авария/ инцидент	-	м. октомври и април, ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой евакуации	-	-	Училищна комисия
Разделно събиране на отпадъци в училището	Дарения	м. октомври, 2023 г.	Екологично възпитание	Брой поставени контейнери	0	3	Директор, учител по БЗО
Отбелязване на Деня на Земята	-	22 април,	Екологично възпитание,	Брой събития	3	5	Класни ръководители
Провеждане на беседи за борба със злоупотребата на наркотици, упойващи вещества	ПИЦ- Плевен	През цялата учебна година, ежегодно	Превенция на зависимостта	Брой събития годишно	1	2	Класни ръководители
Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	-	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой здравни беседи в клас	1	3	Ученици- метод „Връстници обучават връстници“
Капачки за бъдеще	-	През цялата учебна година, ежегодно	Екологично възпитание		-	-	Ученически съвет
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							

Задължително предварително информиране на класния ръководител при отсъствие на ученик	-	През цялата учебна година	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	-	-	Директор, класни ръков-ли
Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	-	м. септември, ежегодно	Осигурен пълен обхват на подлежащите	Брой работни срещи	-	При необходимост	Директор, представит. училището в екипа за обход
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	Делегиран бюджет, Занимания по интереси	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени дейности	-	-	Директор
Предоставяне на материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства	От дарения за училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой подпомогнати ученици	-	Според необходимостта	Директор
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание							
Ден на толерантността	-	ежегодно	Формиране на отноше-ние на толерантност	Брой уроци	-	-	Директор, класни ръков-ли
Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на обучението	-	м. май, ежегодно	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответств. с индивидуалните потребности и възможности	Брой участници	-	-	Директор училищна комисия
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	-	м. октомври, ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Брой анализи на училищно равнище	9	9	Директор, учители
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	-	През цялата учебна година, ежегодно	Намаляване учениците с образователни дефицити/дейности за преодоляване	Включени ученици с образов. и затруднения в дейности за обща подкрепа	-	Според необходимостта	Директор, учители по учебни предмети

Участие в събития на общ., рег. и нац. ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование	Делегиран бюджет Занимания по интереси и проекти	ежегодно	Възможност за изява на учениците	Брой събития	-	-	Директор, учителите по учебни предмети
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	Делегиран бюджет	През цялата учебна година, ежегодно	Подкрепа на учениците със спец. образователни потребности	Процент от учениците, за които ЕПЛР е препоръчал ресурсно подпомагане	-	При необхо-димост	Директор, ресурсни учители
Дейности за кариерно консултиране на учениците	Делегиран бюджет	Ежегодно	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Процент на учениците, записани в 8 клас	-	100	Директор, класен ръков-тел на VII клас
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието							
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	-	През цялата учебна година	Преодоляване на агресията и проблемно поведение	Брой осъществени дейности	-	-	Директор, училищна комисия
Запознаване учил. екип с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучи-лищното и училищното образование	-	м. септември, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемно поведение	Процент служители в училището	-	-	Директор
Запознаване на родителите с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование	-	м. октомври, ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Процент родители	70	90	Директор, класни ръководите ли
Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	-	м. септември, ежегодно	Създаване на среда, без прояви на насилие и тормоз	Брой актуализации	-	При необход имост	Директор

Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	-	м. септември, ежегодно	Създаване на среда, без прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Етичен кодекс	-	При необходимост	Комисия по етика
Актуализиране Правилника за дейността на училището	-	м. септември, ежегодно	Създаване на среда без прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Правилник при необходимост	-	При необходимост	Директор
Наличие на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година	-	м. септември, ежегодно	Създаване на среда без прояви на насилие и тормоз	Изготвен дневник	-	1	Директор
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование							
Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	-	Ежегодно, всеки месец	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Брой осъществени проверки	-	-	Директор
Създаване на подкрепяща, приветлива физическа среда	Делегиран бюджет, НП, проекти, дарения	през учебната година, ежегодно	Отговорно отношение на учениците към училището	-	-	-	Директор, учители
Включване на родителите на училищни инициативи	-	През учебната година, ежегодно	Промяна отношението на родителите към училището	Брой осъществени дейности	-	-	Директор, класни ръков-ли
Сътрудничество с обществения съвет, институции, неправителствени организации в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	-	ежегодно	Привличане на	Брой осъществени инициативи	-	-	Директор