

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ РИЛСКИ”
5922 с. Обнова, ул. Заря № 18 тел. 06538/2642 e-mail ou_n.rilski@abv.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ РИЛСКИ“
ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2027 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода учебна 2023-2024 до 2026-2027 година е приета с Решение №5, взето с Протокол № 9/14.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 498/14.09.2023. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

1. Характеристика на образователната среда
2. Ученици
3. Педагогически специалисти и непедagogически персонал
4. Административен и обслужващ персонал
5. Материална и учебно-техническа база
6. Мисия
7. Визия
8. Принципи

III. Анализ

IV. Стратегическа цели. Дейности по оперативните цели.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия за развитие на основно училище „Неофит Рилски“ за периода 2023-2027 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели и задачи в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Реализирането на стратегията ще отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Ученици – създаване на мотивираща и подкрепяща среда, по-благоприятни условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик, съобразно индивидуалните му особености и потребности.

- Родители - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо ниво на качеството и резултати от училищното образование.

- Педагогически специалисти – формиране на нагласа за непрекъснато самоусъвършенстване, способност за мотивиране и вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.

- Обществото - изграждане у учениците на социално-значими ценности, които да отговарят на потребностите на обществото.

Самата стратегия е резултат от осъзната необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конституция на Република България

- Закон за предучилищното и училищното образование }
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030 г.
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030.
- Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка - Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност; Компетентност за културна информираност и изява.
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.
- Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Неофит Рилски“ – Обнова е разработена на основание чл. 70 и чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закон за предучилищното и училищно образование и чл. 7, ал.1 и 2 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор

2. История и статут

Преди създаването на основно училище „Неофит Рилски“ е имало други две училища.

Кратка предистория :

До построяването на началното училище "Кирил и Методий" през 1889 год. учебните занятия се водели в частни къщи. Учениците са седели на дъски, подпрени на колове, масата на учителя също била подпряна на забит в земята кол. Учителят седял на малък одър и се занимавал със занаятчийска работа. Стаята се отоплявала с пещ, като самите ученици били задължени да носят дърва и тор всяка сутрин.

През 1887г. постъпва първи като учител Владимир Христатикиевич и учителства до 1907 год. в училище "Кирил и Методий". През този период учителстват още много учители от други близки и далечни населени места - Габровско, Софийско, Севлиевско, Осман пазар и Голяма Раковица. През 1913 год. децата се увеличават и постъпват нови учители.

Същата година заради епидемия от холера учебните занятия започват по-късно.

През периода от 1899 до 1901 год. в другото училище на Обнова- "Христо Ботев" учителстват учители и от Самоковско, Шуменско.

Увеличаването на децата в отделенията налага построяването на нова сграда. През лятото на 1928 год. започва строежа на новото основно училище "Неофит Рилски." Останалите учители продължават своята дейност в начално училище "Кирил и Методий" до сливането му през 1961 год. с основно училище "Н. Рилски". Училище "Христо Ботев" продължава своята дейност до сливането му през 1969 год. с централното училище "Неофит Рилски".

За по малко от година новото школо е построено и открито; 23-ти Декември 1929 год. се състои откриването на училището. За патронен празник е избран 1-ви ноември - ден на народните будители. За пръв път празника е отбелязан през 1935 год.

Read more: <https://obnova.webnode.page/ou2/>

По времето на своето съществуване то успя да създаде свой облик и традиции и да се наложи като училище, в което работят специалисти, ангажирани с обучението и възпитанието на децата в района. Така училището запазва образователните традиции и просветения български дух, давайки възможност за по-добра житейска реализация на учениците си. Установи се практика за разработване и включване в национални проекти, което повиши интереса към изучаването на информатика, чужди езици и спорт. Работата по проектите мотивира учениците да изучават по-задълбочено тези предмети, тъй като придобитите знания намират пряко приложение и те могат веднага да усетят силата на придобитите знания.

Наименованието на училището е основно училище „Неофит Рилски“.

Седалището на училището е с. Обнова, общ. Левски, обл. Плевен. През 2023 год. основно училище „Неофит Рилски“ се обучават 70 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 12 педагогически специалисти, вкл. и директор.

Официалният адрес е ул. „Заря“ №18; e-mail: ou_n.rilski@abv.bg и info1500608@edu.mon.bg

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 3 полуинтернатни групи от I до VII клас. Училището осигурява безплатна закуска, обедно хранене, мляко, плод и целодневно обучение на 56 ученици.

3.Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати зависят от редица външни обективни фактори, които трудно могат да се прогнозират. Ангажирайки всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност, дейностите, залегнали в плана могат да се реализират.

Планът е разработен на основата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки **две години**.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

Основно училище „Неофит Рилски“ работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната

институция от 2009 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

По-голям процент от предвидените дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те зависят изцяло от екипа, със своята активната намеса чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени приходи от наем/земя, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници (*дарения*).

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда:

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване в основно училище „Неофит Рилски“ са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на личности, уважаващи другите, способни да работят в екип, които да владеят ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. Целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в Основно училище „Неофит Рилски“ трябва да се овладеят като комплекс от свързани помежду си знания, умения и нагласи, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната-ЗУЧ, разширената- ИУЧ и допълнителната подготовка.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование Основно училище „Неофит Рилски“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 2 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2015 година.

Родителите са активни участници не само в образователния процес, но и в цялостния живот на институцията.

Училището/ педагогическите специалисти разработва учебни програми за разширена подготовка- избираеми учебни часове, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети. От няколко години акцентът пада върху учебните предмети Български език и литература и Математика.

Един от важните фактори за качествено образование е повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти, което се превърна задължение.

Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. .

В основно училище „Неофит Рилски“ продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез участия в обучения, с различна насоченост. Работи се и с други образователни институции, с които се споделят добри практики и се обменя опит. Външни за институцията педагогически специалисти участват в повишаването на квалификацията на учителите от основно училище „Неофит Рилски“. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

2. Ученици:

През 2022/2023 г. в училището се обучават 69 ученици от първи до седми клас включително, в 7 паралелки. На всички ученици е осигурена целодневна организация на учебния ден, разпределени в три групи: I- IV клас - 2 групи и V- VII клас -1 група

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно поради смяна на местоживееене и напускане на страната.

Средният годишен успех на училището по учебни години:

1. За учебната 2021/2022 година е Мн. добър (4.58)
2. За учебната 2022/2023 година е Мн. добър (4.71)

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси:

- „Славейче пее“;
- „От раклата на баба“;
- „Млад предприемач“
- „ Футбол“
- „Аз уча чужд език“.

3. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

Училището се управлява от директор. Преподавателската дейност се осъществява от 11 педагогически специалисти, в два етапа на образование- начален и прогимназиален.

Всички преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално– квалификационни степени са 7 от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	5	1	1	0	0

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 60 годишна възраст е – 2 ;
- между 55 и 60 годишна възраст – 3;
- от 50 год. до 55 год. – 2;
- от 45 год. до 50 г.– 3;
- от 40 год. до 45 г.– 3;
- от 30 год. до 40 г.– 3;
- под 30 г.- 0

През последната година се увеличава броят на младите учители.

4.Административен и обслужващ персонал

Административният персонал на ОУ „Неофит Рилски“ се състои от един счетоводител/ административно-техническа служба.

Обслужващият персонал се състои от един огняр/ работник-поддръжка, две хигиенистки и един образователен медиатор.

5. Материална и учебно-техническа база

МТБ се обновява непрекъснато, съгласно новите нормативни изисквания и повишените потребности в образователния процес.

Училищната сграда е построена в далечната 1929 година на миналия век. Частични ремонти са извършвани през годините (боядисване на стените и полагане на гранитогрес на първия етаж). Основен ремонт на покрива на сградата е извършен през 2016 йх(Бедствия и аварии).Основен ремонт е направен през 2023, който включва:

1. Смяна на дограмата – прозорци (отпуснати средства за ремонтни дейности на основание ПМС №214/29.07.2022г.).

2.Цялостен вътрешен ремонт на помещенията, включващ изкърпване и боядисване на стени и тавани, както и циклени на подовите настилки- дюшеме в 4 класните стаи. (отпуснати средства за ремонтни дейности на основание ПМС №214/29.07.2022г.).

3. Ремонт на покрива на физкултурния салон (отпуснати средства за ремонтни дейности на основание ПМС №214/29.07.2022г.).

Коридорът на втория етаж на сградата и 2 от класните стаи са боядисани с бяла боя.

Сградата се нуждае от външен ремонт на северната стена или цялостно саниране на сградата.

Училището разполага с електронни устройства. Използва се електронният дневник на НЕИСПУО. Още от 2021 год. благодарение на европейска програма „Равен достъп до училищното образование в условия на кризи“ по всички дейности 1-5 преминаха обучение учители, родители и ученици. През учебните години продължава работата по Дейност 2 за постъпващите първокласници в началото на учебната година и по Дейност 5 според необходимостта от допълнителни часове по учебни предмети с цел отстраняване на образователните дефицити.

Дигиталната осигуреност на учителите е необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците.

Образователната платформа Microsoft Teams и приложенията дават възможност за осъвременяване на обучението и общуването между учител – ученик – родител. През 2024 г. ще се изградят двата STEM кабинета; по Математика и информатика и Зелени технологии и устойчиво развитие. В специалната подкрепяща образователна среда ще провокираме у учениците стремеж към творчество и ще повишим техните умения за учене не само чрез четене и слушане, но и чрез визуализация на конкретни задачи и тяхното решение. По този начин те се насочат от по-ранна възраст към сферата, в която ще развият своите ключови компетентности и професионални умения. Работата в екип, аналитичното мислене ще бъдат ключови за тяхната бъдеща реализация. Високотехнологичното оборудване ще даде възможност на учителите да подготвят учениците не само теоретически, но най-вече технически/практически.

6. Мисия

Мисията на ОУ "Неофит Рилски"- Обнова е да формира отговорни, интелигентни, морални и инициативни личности, способни да вземат решения, да изразяват гражданска позиция. Учениците да получат образование, съобразено с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, за да се чувстват конкурентноспособни при кандидатстване в средно или висше училище или за работа. Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност.

7. Визия

ОУ "Неофит Рилски" полага големи усилия да провежда политика на добър диалог, партньорство и сътрудничество с всички заинтересовани страни. Основен принцип на работата е, че никое решение не трябва да се взема самостоятелно, без пълното и пряко участие на всички участници, засегнати от това решение. Да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в мотивираща и подкрепяща училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите.

8. Принципи

❖ Ориентираност към личността

Най-важната задача за екипа на ОУ „Неофит Рилски“ е всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот. Да се провокира неговата мотивация да прилага усвоените 8 компетентности на практика.

❖ Равен достъп до качествено образование

Всеки наш ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Училището осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация.

❖ Традиция и иновативност

Учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики. Запазваме и развиваме българската образователна традиция, като я съчетаваме с иновативни педагогически практики.

❖ Гъвкавост

Нашата образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

❖ Обективност

При оценяването измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме успехите и повишаваме себеуважението им, даваме обратна информация на семейството.

❖ Хуманизъм и толерантност

Взаимоотношенията между членовете на училищната общност се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитане достойнството и ценността на всеки човек.

- ❖ Сътрудничество Убедени сме, че успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите, сътрудничество с други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

- ❖ Отговорност и прозрачност на управлението

Всички членове на педагогическия екип и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

III. АНАЛИЗ

СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ И АСПЕКТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ Целта е да се определи състоянието на училището като действаща система. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и той служи като база за извеждане на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се определя вида на стратегията, която следва да бъде приета.

силни страни	слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> - Успешно представяне на учениците на различни конкурси и извънучилищни дейности - Създадени условия за целодневно обучение в начален и прогимназиален етап - Училището разполага с голямо външно дворно пространство – 20 дка - Квалифицирани преподаватели - Много добър опит в обучението на ученици по Информатика и Информационни технологии - Млади учителски кадри - Информация за дейностите на училището чрез поддържане на училищен сайт - Достъп до интернет – wi-fi мрежа – Видеонаблюдение - Добро управление на финансовите средства - Коректно и редовно обезпечаване на средства за възнаграждения и 	<ul style="list-style-type: none"> - Неуспешна реализация на план-приема на ученици- демографски фактор - Липса на съвременна спортна база. - Трудности при обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделния ученик - Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. - Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители - Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. Някои от учениците не показват в пълна степен своите знания и умения на НВО поради недостатъчната мотивация

осигурителни вноски	
---------------------	--

ВЪЗМОЖНОСТИ	заплахи
<ul style="list-style-type: none"> - Утвърждаване на традициите на училището. - Включване на учителите в различни форми на квалификация, с цел стремеж към самоусъвършенстване. - Обмяна на добри педагогически практики и ефективност на работата на МО, -внедряване на иновации на базата на ИКТ. - Разнообразни дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. - Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. - Активно участие на учениците в конкурси и изложби. - Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет , изпълнение на инициативи и съвместни дейности. - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Стимулиране на дарителската дейност 	<ul style="list-style-type: none"> - Демографска перспектива (намаляване на децата) във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал - Недостиг на финансиране за модернизация на учебния процес - Недостатъчен авторитет на учителската професия - Намаляване на мотивацията за учене у учениците - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към успехите и резултатите от обучението и към случващото се в училище.

IV. Стратегически цели

Едно от големите предизвикателства, което стои пред ОУ „Неофит Рилски“- Обнова е да осигури по-високо качество на образованието и превръщането на институцията в желана и привлекателна територия.

1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

2.ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ, ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

7. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАМНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Изискванията към основно училище „Неофит Рилски“ нарастват постепенно. Затова се предприемат необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция.

ЦЕЛИ:

1. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда.

2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.

3. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори/при необходимост.

4. Успешно представяне на Националното външно оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно им личностно развитие.

6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

7.Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, използване/разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване

8.Осигуряване на качествено и ефективно образование

ДЕЙНОСТИ:

- Повишаване познавателната активност на учениците.
- Създаване на условия за изяви на децата.
- Повишаване качеството на публичните изяви на децата.
- Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.
- Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическата им приложимост ;
- Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване и научаване на знания;
- Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
- Стриктно спазване на изискванията:
 - за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - за превенция на различни форми на дискриминация сред деца, педагогически и непедagogически персонал;
 - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- Засилване взаимодействието с родителите и други заинтересовани представители на общността;
- Използване на създадени мултимедийни материали;
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
- Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца.
- Разширяване и стимулиране на формите за възпитание и обучение в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

2.ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.
2. Възпитаване в уважение към символите на училището.
3. Работа по национални програми и проекти за издигане авторитета на училището.

ДЕЙНОСТИ:

- В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.
- Нараства ролята на съветите на класа при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуалите на училищния живот.
- Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.
- В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.
- Да ангажира „свободното” време на учениците по време на училищната им заетост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план.
- Да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.
- Учениците да участват пряко в дискусии и дебати по обществено значими и социални въпроси.
- Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.
- Да се доразвият поредицата от личностни качества като: основни житейски умения; умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита; умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност; умения за вземане на решения; умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност.
- Поетапно и в зависимост от възрастта да се изградят представите на младите хора за начина на живот и проблемите в съвременните условия в страната и в ЕС.
- Да се формира достатъчна за етапа на образование организационна, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.

3.ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

ЦЕЛИ:

- 1.Подобряване на материално–техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС чрез кандидатстване по проекти.
2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
3. Изпълнение на дейностите по Плана за културна и спортна дейност- част от годишния план на училището и други спортни състезания.

ДЕЙНОСТИ:

- Задоволяване на потребностите на учениците от системни занимания с физически упражнения и спорт и формиране на трайни навици за водене на здравословен начин на живот;
- Създаване на условия и възможности за спортуване и туризъм, с оглед пълноценен отход, развлечение и емоционално обогатяване на личността;

- Развиване и защитаване нравствените ценности на спорта и човешкото достойнство, както и сигурността на всички участници в спортната дейност
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие потенциала на учениците.
- Организиране на спортни състезания по различни видове спорт.
- Организиране училищни мероприятия с активното участие на ученици.
- Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта-база и съоръжения.
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото им развитие.
- Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
- Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището
- Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален и общински характер
- Провокиране на учениците да участват в дейности, които да насърчават физическата активност- по време на голямото междучасие и преди започване на учебните занятия- общо-укрепващи упражнения и български народни хора; активен транспорт до училище
- Подобряване на физическата дееспособност на учениците, разнообразяване и осмисляне на свободното им време, като противодействие на негативни явления в обществото
- Ефективно стопанисване на бедната спортна база (пригодена класна стая за часовете по физическо възпитание и спорт). Физкултурният салон , започнат през 80-те години на миналия век все още не е пускан в експлоатация, поради инженерни грешки.

4.ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ, ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България
2. Възпитаване в уважение към символите на училището.
3. Работа по национални и проекти за издигане авторитета на училището.

ДЕЙНОСТИ:

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на

природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

- Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
- Издигане равнището езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.
- Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение, разширяващи кръга от възможностите за кариерно развитие на нашите учениците
- Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.
- Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението.
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните предмети-STEM
- Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.
- Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.
- Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.
- Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците

5.МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.

2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.

3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище.

4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.

5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

ДЕЙНОСТИ:

- Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

- Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.

- Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.

- Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.

- Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите,настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

- Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.

- Членове на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.374 от по Закона за предучилищното и училищното образование.

- Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се отразява в протокол и се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

ЦЕЛИ:

1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.

2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.

3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

4. Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

ДЕЙНОСТИ:

- Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изяви дарби, сираци и полусираци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.

- Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.
- Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.

- Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.

- Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.

- Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.

- Включване на учениците от ромски произход и от други уязвими групи в извънкласни и извънучилищни дейности.

- Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.

- Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.

- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

2. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.

3. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.

4. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.

5. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

Постигането на тези цели изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях. На учениците в системата на училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие

1. Ранно оценяване развитието на ученика и на риска от обучителни затруднения.

2. Определяне на необходимост от допълнителна подкрепа за ученици, които не владеят български език. 3. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището

1. Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
4. Библиотечно-информационно обслужване.
5. Поощряване с морални и материални награди.
6. Кариерно ориентиране на учениците.
7. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.

8. Предоставяне на логопедични консултации, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
9. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
10. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
11. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.
Оценяване на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

1. Издаване заповед от директора на ОУ „Неофит Рилски” за сформирание на Екип, който да изготви оценка на ученика.
2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.
3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, в зависимост от конкретния случай
4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост
5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.
6. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование /РЦПППО/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.
7. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.
8. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.
3. Училището предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
4. Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
5. Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
6. Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
7. Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
8. Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
9. Директорът на ОУ „Неофит Рилски”, в което се обучават по-малко от 9 деца със СОП, може да изпрати заявление до директора на съответния РЦПППО за осигуряване на необходимите специалисти.
10. Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи, степени на образование на учениците в системата на училищното образование.

Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ОУ „Неофит Рилски” за конкретно дете със СОП, с изявени дарби или в риск за всяка учебна година.
2. В екипа участват: психолог, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
3. Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
4. Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора , съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
5. Директорът на ОУ „Неофит Рилски” изпраща за одобрение до директора на РЦПППО решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
6. При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, директорът изпраща заявление до директора на РЦП за извършване оценка на индивидуалните потребности на ученика.

8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.
3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.
4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

ДЕЙНОСТИ:

- Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на дискусии, анкети и др.
- Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
- Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на училището.
- Обсъждане на проблема на заседания на Педагогически съвет, на родителски срещи, в час на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.

- Провеждане на тематични родителски срещи.
- Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.
- Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.
- Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.
- Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/ извън Годишния план на училището.
- Използване на подхода „връстници обучават връстници“.
- Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.
- Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.
- Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.
- Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
- Участие в училищни, градски и национални инициативи с превантивна насоченост

ДРУГИ ДЕЙНОСТИ:

А. На ниво клас:

1. Провеждане на групова работа в рамките на часа на класа – дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема.

Отг.: кл. ръководители; Срок: постоянен

2. Изработване и договаряне на общи правила на поведение, договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата. Поставяне на видно място в класната стая.

Отг.: класни ръководители; Срок: м. Ноември

Б. На ниво училище:

1. Обобщаване на всички предложения за правила на поведение, направени от класовете и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика. Обсъждане на проблема и предлагане на решения от ученическия съвет.

Отг.: Училищен координационен съвет; Срок: м. декември

2. Спазване на единния механизъм, включително и разписаните ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие.

Отг.: Училищен координационен съвет ;Срок: постоянен

3. Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност въз основа на проучванията за наличие на тормоз, резултатите от спазването на единния механизъм и новите предложения и идеи на училищната общност.

Отг.: Училищен координационен съвет; Срок: м. юни

4. Прилагане на обучения за развитие на личностните и социалните умения на децата по заявка на класен ръководител или при конкретен случай.

Отг.: Председател; Срок: постоянен

5. Отговорникът по охраната в голямото междучасие да извършва оглед около сградата, а през това време да се заместват от помощния персонал.

Отг. Училищен координационен съвет; Срок: постоянен

6.Засилване на пропускателния режим.

Отг. Училищен координационен съвет; Срок: постоянен

7.Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на евентуалните места, където най-често възникват конфликтни ситуации.

Отг.: Училищен координационен съвет; Срок: м. декември

8.Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с: превенция на тормоза; правата и задълженията на учениците.

Отг.: Училищен координационен съвет; Срок: постоянен

В. На ниво родители:

1.Запознаване на родителите с Механизма на противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование на тематична родителска среща и обсъждане на начините, по които те могат да се ангажират.

Отг.: класни ръководители; Срок: м.октомври

2.Привличане на родителите в реализирането на ценни училищни инициативи, свързани с превенцията на насилието в училище.

Отг.: класни ръководители; Срок: постоянен

3.Насочване при необходимост към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

Отг.: класни ръководители; Срок:постоянен

Г. Регистриране на ситуации на тормоз:

1.Всяка ситуация на тормоз трябва да бъде регистрирана и описана във водения от училището Дневник за случаите на тормоз от учителя или служителя, който я е наблюдавал. Това се налага, за да може да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Добре е дневникът да съдържа кратко описание на всяка ситуация, кога се е случила, кои са участниците и какви мерки са били предприети. Дневникът за описване на ситуациите на тормоз се съхранява при психолога или педагогическия съветник (или по изключение, при друг член на координационния съвет, определен от директора).

Отг.: учители и класни ръководители ; Срок: постоянен

2.Съгласно Закона за закрила на детето, чл. 7 (1) „Лице, на което стане известно, че дете се нуждае от закрила, е длъжно незабавно да уведоми дирекция „Социално подпомагане“, Държавната агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи.

Изграждане на позитивен психологически климат

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците
1. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
2. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
3. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.

4. Поддържане на непрекъснатата връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището. При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие се налагат санкции според конкретния случай

9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.
3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
4. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.
5. Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.

ДЕЙНОСТИ:

- своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище, поради страх от социална изолация, по – ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите ученици.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

2.Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежеседмични контакти на класните ръководители с родителите/настояниците на учениците, сътрудничество с други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

3.Недостатъчна образованост на родителите и липса на занижен контрол върху цялостното развитие на ученика. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня и подготовката на ученика за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в училище, провеждане на срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, мотивиране, консултиране и приобщаване към училищната общност.

4.Чести конфликти между агресивни родители, negliжиране на детето

Мерки: Сътрудничество с „Отдел за закрила на детето” и други институции.

5.Социално слаби семейства .

Мерки: Оказване на социална помощ чрез получаване на дрехи , обувки, раници, ученически пособия (от дарения). За учениците от 1 до 7 клас има осигурени безплатни учебници, а за тези от 1 до 4 клас е осигурена безплатна закуска, плодове и мляко.

По-важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ОУ „Неофит Рилски“ за превенция на ранното напускане на училище са:

- Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците;
- Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците от класните ръководители. При отсъствие на ученик - информирание на родителите от класния ръководител за изясняване причините още в същия ден.
- Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищното ръководство.
- Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час.
- Разглеждане в часа на класа на теми свързани :
- с превенция на насилието;
 - с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици;
 - опасностите от сърфиране в интернет както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище;
 - теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.

- Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност - провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толеранс.

- Подпомагане адаптирането на учениците от петите класове от начален към прогимназиален етап на обучение, чрез провеждане на тренинги – за адаптация и екипност.

- Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

- Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

- Провеждане на изнесено обучение по социални умения и работа в екип_с учениците от подготвителните класове, с цел по бързото и по лесното им адаптиране в новата среда на училището.

- Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти_– обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи. Учителят може да бъде успешен при условие, че е достатъчно гъвкав, трудностите са му интересни и е готов да опитва различни подходи, уважава индивидуалните различия, умее да слуша и прилага препоръките на членовете на екипа, чувства се уверен в присъствието на друг възрастен в класа и е съгласен да работи заедно други учители в един екип.

- Осигуряване на консултации по съответните предмети, както и допълнителна работа през ваканциите с образователни дефицити. Включване в групи на целодневна организация на учебния ден от 1 до 7 клас- три сборни групи.

- Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство. Създаването на класна стая по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ ще допринесе за обогатяване, подобряване и разнообразяване на дейностите в училище; привлекателните учебно-възпитателни условия ще насърчат учениците да четат; ще подтикнат учениците да развият сами себе си чрез редуване на образователни и занимателни игри;

- Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: ден на самоуправлението, провеждане на училищни тържества и приобщаване на учениците към училищната общност, отбелязване на различни празници, разнообразен спортен календар.

- Поощряване с морални (грамоти) и материални награди.

- Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава / наставничество

- Кариерно развитие: Много важни са дейностите свързани с професионалното ориентиране и кариерното развитие на учениците. За тази цел всички ученици от 1- 7 клас,

по подходящ начин започнаха да се запознават с интересни и желани професии, съгласно Плана за кариерно ориентиране. По този начин учениците застрашени от отпадане могат да определят професията, която им допада. Това ще ги мотивира за по добри учебни постижения и за оставане в училище. Канят се и гости, които да разкажат за професиите си (полицай, ветеринарен лекар, писател, шофьор и т.н.)

- Библиотечно информационно обслужване – в училището се осигурява чрез училищната библиотека, която гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. ОУ „Неофит Рилски“ е сред одобрените училища по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.

- Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.

- Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.

- Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел за закрила на детето, Детска педагогическа стая, „и др.

Настоящата стратегия за развитие ОУ „Неофит Рилски” - Обнова е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията отразява намеренията на педагогическия екип на ОУ „Неофит Рилски” - Обнова за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 4 години. При определяне на приоритетните области, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат качествена подготовка за бъдещата им реализация, кариерно и личностно развитие.

Основни средства за реализиране на стратегията са: училищните програми, годишните планове на училището, правилникът за дейността на училището, правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на комисииите.

V. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VI. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

4. ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА АГРЕСИЯТА, ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

ЦЕЛ:

Формиране и утвърждаване на общоучилищна култура на ненасилие и позитивна учебна среда в ОУ „Н. Рилски“ чрез изграждане на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училище.

Задачи: Разработване и въвеждане на превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище; Продължаване дейността на Училищния координационен съвет за справяне с насилието.

Принципи: Основен принцип за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат и принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително оgramотояване на ученици, за които българският език не е майчин;

6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
 7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;
- Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

5.Съвместна работа с институциите

Работа със следните институции:

- Център за гражданска защита;
- Противопожарна охрана;
- Детска педагогическа стая;
- Център за работа с деца- Левски;
- Нестопански организации
- Библиотека и читалище

7. Съвместна дейност с:

- Полиция;
- здравни органи;
- фолклорни дружества – читалище „Светлоструй“-Обнова и др.;
- общинска администрация - Левски;
- РУО - Плевен;
- спортни клубове - Обнова 1934;
- национален съвет по наркотични вещества;
- охранителни фирми и агенции;
- нестопански организации.

8.Взаимодействие с родителите:

- Осъществяване на взаимодействие с родителската общественост чрез съвместна дейност с училищното настоятелство.
- Ангажиране на общността за решаване на проблеми по прибирането и задържането на ученици, подлежащи на задължително обучение и при решаване на въпроси, свързани с подобряване на материалната база, избор на учебници, форми за извънкласна и извънучилищна дейност
- Засилване на взаимодействието с родителските активи по класове за постигане на синхрон между семейното и училищното възпитание.
- Съдействие от родителите при подготовка и провеждане на училищни мероприятия.

- Изготвяне на анкетни карти за попълване от родителите, относно училищни проблеми, както и такива за родителите на бъдещите първокласници.
- Изготвяне на график за срещи на родителите с учителите.
- Изготвяне на табло за информация на родителите.
- Провеждане на родителски срещи:

1. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

Едно от големите предизвикателства, които стоят пред ОУ „Неофит Рилски“-Обнова да осигури по-високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и желана .

Отчитайки националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование, приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез развиване творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на подкрепяща и мотивираща среда.

Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността на управлението на училището.

Стратегическа цел 3: Привличане на ресурси от външни източници, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

2. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените.

Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

2. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на институцията, свързани с подобряване качеството на образованието в ОУ „Н. Рилски“ Своевременна актуализация на вътрешноинституционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

3. Актуализиране на училищната система за управление на качеството.

3.1. Разработване на общи и специфични мерки за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитанието и социализацията на учениците, училищно партньорство със заинтересовани страни.

3.2. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели, регламентирани в ЗПУО и в ДОС.

3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с общественения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

3.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

3.5. Изграждане на училищни екипи за:

- а) подкрепа за личностно развитие на ученика;

- б) изграждане на позитивен организационен климат;
- в) утвърждаване на позитивна дисциплина;
- г) развитие на училищната общност.

3.6. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания

Дейност 2: *Инвестиции в образованието или финансови ресурси*

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски програми и проекти. Разработване на училищни проекти:

1.1. Изграждане на училищен екип за разработване на проекти.
2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

2.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и разработване на

- а) счетоводна политика на образователната институция;
- б) стратегия за управление на риска;
- в) вътрешни правила за антикорупция, за двоен подпис, за предварителен и за текущ контрол, за анализ на натовареността и за текущо наблюдение и самооценка;
- г) отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение

2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.5. Приходи на училището.

2.5.1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

2.5.2. Привличане на източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

2.6. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на УВП и собствените им вкусове и предпочитания- класните стаи са декорирани с фототапети.

Дейност 3: *Квалификационна дейност*

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво:

1.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

1.2. Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48

академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;

1.3. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

1.4. Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност: предаване и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:

2.1. Изграждане на система за продължаваща квалификация.

2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

2.3. Увеличаване носителите на образователно квалификационна степен „магистър“.

3. Споделяне на ефективни практики.

3.1. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

3.2. Споделяне на резултатите от обученията и добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

а) дни на отворени врати, открити уроци, събирания на педагогическите екипи по ключови компетентности и др.

б) дискуссионни форуми за презентиране на творчески проекти, с цел споделяне и насърчаване на иновации и повишаване на нивото на квалификация.

3.3. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите и възпитателите – всеки учител и възпитател да представи поне по един урок (самоподготовка, занимание по интереси) пред своите колеги;

3.4. Повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците

Дейност 4: Нормативно осигуряване

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:

а) правила за документооборота;

б) правила за информационна сигурност;

в) правила за защита на личните данни;

г) номенклатура на делата и др.

1.2. Състояние на училищната документация.

1.2.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;

1.2.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.

1.3. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие.

1.3.1. Набавяне на справочна и художествена българска литература;

1.4.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5: Персонал

1. Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение).
3. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:
 - 3.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.
 - 3.2. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.
5. Разработване на правила за организиране и провеждане на атестиране на педагогическите специалисти: сформирана атестационна комисия, утвърдени информации и инструктажи, пет критерия от областите на професионална компетентност в зависимост от вида на институцията и стратегията за развитието ѝ и на скала за определяне на достигнатата степен на изпълнението им, атестационни карти, декларации, планове за методическо и организационно подпомагане, протоколи, заповеди и др.

Оперативна цел 2: Изграждане на институционална среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците

Дейност 1: Институционална среда

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда
 - 1.1. Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение.
 - 1.2. Приемане на механизъм с мерки и дейности за изграждане на подкрепяща и позитивна институционална среда:
 - 1.2.1. приемане на различните форми на обучение, регламентиране условията за промяна в правилника за дейността на училището;
 - 1.2.2. сътрудничество на училището с външни партньори.
 - 1.2.3. сформирание на ГУТ и училищна комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете;
 - 1.3. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности;
 - 1.4. Осигуряване на условия за възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно обучение.
 - 1.4.1. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;
 - 1.4.2. Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;
 - 1.4.3. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

Дейност 2: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.).

2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин:

- а) допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
- б) консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
- в) взаимодействие с образователен медиатор;
- г) сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование и др.

3. Утвърждаване на политики за работа с ученици от уязвими групи:

3.1. Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето, дирекция „Социално подпомагане“ и др.

3.2. Изготвяне на писмени предложения до съответната дирекция „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за ученици, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на всеки конкретен ученик.

4. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система:

- а) участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват: посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини и разговори с родители/настойници/ лица, полагащи грижи;
- б) системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;
- в) предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане;
- г) предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот.

5. Приемане/актуализиране на правила за разрешаване на възникнали конфликти:

5.1. Сформиране на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.

5.2. Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието: превенцията и интервенцията при разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.

6. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

6.1. Съвместна работа на психолога/педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на мерките за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес:

- а) създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- б) насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- в) индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
- г) участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи;

7. Изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация, свързана с дейността на училището: актуална интернет страница на училището,

електронен дневник, електронно портфолио на класа и др. за формиране на чувството за принадлежност към институцията у всеки възпитаник.

8. Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията: интернет страница на училището, фейсбук-групата на училището, електронни адреси, училищен вестник и др. с оглед утвърждаване положителния облик на училището в общността.

9. Защита на личностното достойнство на учениците и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

Дейност 3: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.
2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности, изграждане на еко-база, доброволчески еко инициативи (почистване на класната стая, двора на училището, спортните площадки, др.).
3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:
 - а) патриотичен календар на класа;
 - б) ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
 - в) представяне на ученическо творчество (възможности за публикуване в училищните, и в местни и национални медии).

Оперативна цел 3: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1: Учебна дейност

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учителя:
 - 1.1. Самостоятелно планиране на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвидените учебни часове по учебен план.
 - 1.2. Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.
 - 1.2.1. Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.
 - 1.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.
 - 1.2.3. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, преговор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.
 - 1.2.4. Адаптиране на планираната дидактическа работа за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.
 - 1.2.5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.
 - 1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока

Дейност 2: Оценяване и самооценяване

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).
2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване:
 - 2.1. Установени дефицити и набелязване на мерки (допълнително обучение и/или консултации) за компенсиране;
3. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.
4. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях.
5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.
6. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването_съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
7. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене.
8. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната, др.*(което е приложимо)*.

Дейност 3: *Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик*

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците:
 - 1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:
 - 1.1.1. Подкрепа за личностно развитие на ученика (мерки за обща и допълнителна подкрепа).
 - 1.1.2. Изграждане на позитивен организационен климат;
 - 1.1.3. Утвърждаване на позитивна дисциплина;
 - 1.1.4. Развитие на училищната общност.
2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип, организиране на обучения на връстници от връстници, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище, развиване на лидерство, участие в клубове и неформални групи по интереси и др.
3. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията:
 - 3.1. Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.
 - 3.2. Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:
 - а) организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници (честване на годишнини, отбелязване на значими за историята ни събития, на патрона на паралелката, училището, дискусии по актуални теми и др.);
 - б) ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

3.3. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.

а) здравословен начин на живот;

б) екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др.;

в) физическа активност и участие в спортни дейности.

3.4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми, проблемно поведение и др.

3.5. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

4. Утвърждаване на позитивна дисциплина:

4.1. Приемане на правила за поведение в паралелката.

4.2. Приемане, утвърждаване и спазване на етичния кодекс на общността.

4.3. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.

4.4. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

4.5. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

4.6. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в ОВП.

5. Утвърждаване на институционални политики за подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

5.1. Участие в създадените форми на ученическо самоуправление и представителство.

5.2. Участие в организиране и провеждане на доброволчески дейности във и извън училище.

5.3. Участие в поддържане на училищни медии (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.).

5.4. Участие в обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.

2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.

3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.

4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.

5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Дейност 5: Постигане на високи педагогически постижения

1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.
2. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.
3. Създаване на условия за включването на педагогически специалисти във форми за продължаваща квалификация – вкл. финансови.
4. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици на състезания, конкурси, изложби и др.

Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

1. Засилване на интеграционните връзки с други учебни заведения.
2. Утвърждаване на контактите с обществени, културни институции с цел ефективно подпомагане на многообразното училищно въздействие върху подрастващите.
3. Развитие на връзките с други образователни институции, които биха били полезни на училището.
4. Участие в регионални и национални проекти и програми за обмен на практически опит и идеи между учители.

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.
 - 1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – наставничество.
 - 1.2. Включване на учителите в управлението на промените в училището: сформирани екипи и комисии.
2. Приети мерки за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, обществения съвет, настоятелството и ученическото самоуправление.
 - 2.1. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.
 - 2.2. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и разнообразни инициативи.
 - 2.3. Реализиране на дейности за проучване нагласите и отношенията на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети и др.
 - 2.4. Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи (прием, първи учебен ден, организация и провеждане на НВО, др.).
 - 2.5. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.
 - а) коледни конкурси;
 - б) Отворени врати- четене с родители;
 - в) училищни изложби;

- г пролетни празници- Цветница, Лазарица, Великден и Гергьовден;
- д)празник на мартеницата;

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището-да.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година-да.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики-да.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети-да.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове-да.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация-да.
7. Изградени училищни комисии и екипи-да.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК) -да.
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация-да.
10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
 - 10.1. Относителен дял приходи от наеми, проекти, спонсорства, дарения спрямо общия бюджет на училището- 3%.
 - 10.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
11. Относителен дял на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация – 1 учител.
12. Относителен дял на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация да, всички.
13. Относителен дял на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН- 5 учители.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи-да.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив-да.
16. Обогатен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература-да.
17. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори-да.
18. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала-да.
19. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд- да.
20. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, секции и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището -5.
21. Изградена достъпна образователна и физическа среда- да.
22. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците – в недостатъчна степен.
23. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
24. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока -10.

25. Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII -95%.
26. Относителен дял на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици-0.
27. Относителен дял на повтарящите ученици към общия брой ученици-0.
28. Относителен дял на успешно завършилите (1ученик със СОП от 7 клас получил документ/ удостоверение).
29. Относителен дял на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година-0.
30. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта-да.
31. Брой на учениците – второгодници- 0.
32. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори -5.
33. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др. - 2.
34. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения- 5.
35. Резултати от участието на ученици в състезания, конкурси и др.: общо 5: (футболни срещи-2 и награди от участия в конкурси -3)
36. Брой учители, подготвили ученици на състезания, конкурси и др.-2
37. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности- грамоти.
- 38.Ресурсни учител, психолог, логопед от РЦПППО- гр. Плевен и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.

Приетата стратегия на ОУ „Неофит Рилски” се основава на въвеждането на „постепенни нововъведения”. Тя е в съответствие с установените традиции и предпочитанията на училищната общност.

- Основна задача на екипа в Основно училище „Неофит Рилски” е намаляване броя на безпричинните отсъствия.
- Повишаване качеството на подготовка и усъвършенстване работата с изоставащите ученици е втората по важност задача;
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на знанията чрез открояване на практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание и

акцентиране върху способностите за самостоятелно получаване на знания и тяхното правилно използване;

- Разнообразяване на творческата дейност на учители и ученици чрез прилагане на нови форми и методи на обучение;
- Да се внесат качествени промени в съдържанието и организацията на обучение;
- Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него на всеки възпитаник;
- Защита на личното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото;
- Гражданско образование и възпитание с акцент върху здравето и сексуално възпитание и превенция на зависимостите от алкохол, тютюнопушене и наркомании;
- Включване на родители/настойници на учениците за активно участие в училищния живот

НАСИЛИЕ

- 2.1. Оценка на поведението на учениците по критериална матрица три пъти през учебната година Делегиран бюджет В началото на учебната година, края на първия и втория срок Самоосъзнати ученици и информирани родители Критериална матрица К.л. рък-ли, учители ГЦДО Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието 8.3.1. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия Делегиран бюджет Постоянен Малобройни случаи на агресия в училище Превенция на проявите на насилие и агресия Повишени умения на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти Утвърден и действащ механизъм за превенция на тормоза Ежегоден анализ на нивата на тормоз в училище, обсъден на ПС Функциониращи координационен съвет и УКБППМН Работа по теми в часа на класа Координационен съвет, педагогически съветник, класни рък-ли Оперативна цел 8.4. Партньорството с родителите 8.4.1. Създаване на условия за развитие и ангажиране на училищната общност с цел превенция на насилието чрез подкрепа и утвърждаване на училищна култура, основана на взаимно уважение, равно достойнство, справедливост и насърчаване на информирано и компетентно участие на всички членове на училищната общност НП "Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици" Повишени компетентности по темите насилие, установяване на правила, как се появява лошото отношение, как реагираме на лошото отношение, как се възстановяваме от лошото отношение, каква отговорност нося за своето поведение,

кой съм аз, нормално ли е да си емоционален Създадени условия за намаляване на стреса чрез обособяване на кът за отдих, споделяне и учене Осъществени срещи, работилници, лаборатории на училищно ниво Развити социално-емоционални умения у децата/учениците, активно ученическо участие и Кл. рък-ли, учители ГЦДО, педагогичес ки съветник 2

- Поддържане на интернет страница на училището, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.

1.1 Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно възпитание и образование.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, , физическа активност и спорт.
- По-широко навлизане на нови методи на педагогическо взаимодействие и обучение /интерактивност, проектна работа /.
- .. 12. Стриктно спазване на: 12.1. Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата. 12.2. Заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца“. 12.3. Начините за превенция на

различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедагогически персонал. 13. Осъществяване на добро партньорство с училищното настоятелство. 14. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие. 15. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици. 16. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие. 17. 18.