

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ РИЛСКИ“
5922 с. Обнова, ул. Заря № 18 тел. 06538/2642 e-mail ou_n.rilski@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Вания Радева – директор



ПРОГРАМА

за
ОБХВАТ И ЗАДЪРЖАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ,
ПРИЛАГАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ

В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ РИЛСКИ“
С. ОБНОВА, ОБЩ. ЛЕВСКИ, ОБЛ. ПЛЕВЕН

Програмата е приемата с решение Педагогическия съвет №5/ 11.12.2019г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е разработена във връзка с обхващане, приобщаване и интеграция на всяко дете, ефективно използване на компетентностния подход и подобряване на възпитателната работа и взаимодействието с родителите. Има за цел осигуряване на условия за обща работа и убеждаване необходимостта от редовно посещение на училище, насърчаване на иновативни методи на преподаване, създаване на креативни преподаватели, мотивираща и подкрепяща среда, използване на квалификациите за взаимно учене и обмяна на добри практики, подкрепа от страна на родителите за възпитанието и дисциплината на учениците.

1. Обхващане, приобщаване и интеграция на всяко дете

В училището се обучават ученици от различен етнос. По-голямата част от учениците в основно училище „Неофит Рилски“ са от семейства с нисък социален статус, с ромски или смесен произход. Увеличава се дела на деца от семейства, в които липсва отговорност към образоването. Медиаторът, екипът за обхват (на училищно ниво) и класните ръководители са включени в дейности по задържането на учениците в клас. Съдействието от институциите (социалните служби и МВР) не е на ниво. За бъдеще трябва да се работи главно в тази насока. Липсват ефективни санкции за родители, чийто деца не посещават редовно училище- 3%. През изминалата година има наложени такива глоби по реда на чл. 347 от ЗПУО от страна на общинската администрация, но те са несъбирами, защото никой от семейството не работи на трудов договор. При тях са използвани всички мерки и подходи по обхват и задържане, но резултатът е временен.

ТРУДНОСТИ:

- Родителите не са достатъчно ангажирани към образоването на децата си, тяхната успеваемост в училище и нивото на техните знания;
- Образоването в повечето случаи не е ценност в семейството/ неграмотни родители/;
- Недостатъчно добра връзка между училище и семейство/ не отговарят на телефонни позвънявания, често сменят телефонния си номер;
- Не идват на общоучилищни и класни родителски срещи и празници с участие на децата им, не се отзовават на покани за разговори в училище;
- Не зачитат авторитета на учителите, създават трудности при достъпа на екипа за обхват и образователния медиатор до дома им;
- Липса на обучения и други форми за квалификация, свързани с образователната интеграция.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образоването.

ДЕЙНОСТИ

Изброените дейности са от второто „Дърво на целите“- това, на резултата от поставените цели.

1. Спортни състезания с участие на родители- БГ актив / български еквивалент на Европейските спортни игри/ и два спортни- пролетен и есенен празници на училището

2. Стимулиране развитието и изявата на талантливи деца и ученици от различните етноси чрез:

- Включване в групи за Занимания по интереси / Наредба за приобщаващо образование/: клуб „С любов към природата“ - формиране на положително отношение към природата, „От извора , „От раклата на баба“ “- развитие на музикалните и танцови заложби, „Практически занимания и състезания по ПНЕ“- развиващо екологично съзнание и самосъзнание и изграждане на умения за лабораторна работа.

В тях са обхванати около 80% от социално уязвимите групи.

- Включване в празничния календар на училището:

19 февруари- 146 год. от обесването на В. Левски, 24.02 -ден на розовата фланелка , Баба Марта, 3 март- 141 год. от Освобождението, публично четене на любими детски книги в НЧ „Светлоструй“, с. Обнова, Лазаровден и Цветница, Великден ; 24 май- тържествено отбелязване на деня на славянската писменост и култура, състезание „Аз обичам България“; 01.06- ден на детето- екскурзия до гр. Плевен; 01.11- ден на народните будители; 01.12 световен ден за борба със спина /ученици от прогимназиален етап/; 04.12- тържествено запалване на коледните светлини в училище

- Участие в проект „Връстници обучават връстници“ на Община Левски.
- Разработка и участие в проект на РЗИ- гр. Плевен „Превенция на хроничните незаразни болести“ в две възрастови групи: 1-4 клас и 5- 7 клас за мината учебна година и към момента.
- Разработен и действащ към момента проект „Здрави и активни“ с партньорството на РЗИ- гр. Плевен по националната стратегия на Република България за интегриране на ромите 2012-2020 година.
- Включване в групи за допълнителна работа по учебен предмет с ученици с обучителни затруднения и със слаба предучилищна подготовка /обща подкрепа за личностно развитие по Наредбата за приобщаващото образование/- 18 ученици от уязвимите групи. Към момента са 6 ученици/ начален и прогимназиален етап/.
- Участия в проект „Подкрепа за успех“ BG05M2OP001-2.011 по ОП за НОИР- 4 групи с по 5 участници от прогимназиален етап /Български език и литература, Математика, Природни науки и Немски език/.
- Участие в националния календар „С очите си видях бедата“.
- Консултации по учебни предмети.
- Среща- разговор с г-н Владимиров- председател на клуб „Нашата вселена“- София.
- „Бащинството – грижа и отговорност“ – среща-разговор с родители.
- „Наркотиците – видове, разпространение, начини за разпознаване при употреба.
- Създаване на ученически съвет.

Провеждането на извънкласни и извънучилищни дейности дава добър резултат, затова те ще продължават да заемат важно място в живота на училището. Има какво да се желае по отношение на по- активното участие на родителската общност.

МЕРКИ:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата;
- Ежедневни контакти с родителите/настойниците на децата, при нужда сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции;
- Подпомагане на застрашените от отпадане ученици и такива от социално слаби семейства, чрез осигуряване на дрехи, обувки, учебни пособия, материали и домашни потреби от дарителски кампании;
- По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост;
- Индивидуална подкрепа за детето от личност, която той уважава / наставничество /.
- Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководството на училището;
- Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

2. Ефективно използване на компетентностния подход.

Всеки един от нас е изправен пред нови предизвикателства и трябва да разполага с широк набор от компетентности, за да може да се приспособява гъвкаво към бързо променящия се и по-сложен свят. Компетентностният подход придобива все по-голяма популярност във всички сфери на обществения живот. Това е способността на човек да действа ясно и бързо в несигурна ситуация. Затова от изключителна важност е още от ранна възраст да започне да се прилага в училищната практика, за да могат учениците постоянно да подобряват и да разширяват своите интереси, да подобряват своите способности, да стават все по-добри с всеки изминал ден и да помагат на другите да правят същото. Ролята не само на учителя, а и на ученика трябва да се промени. Учителят от лектор да се трансформира в медиатор, сътрудник, консултант и най-вече във вдъхновител. Подходът на преподаване трябва да е по-интердисциплинарен, в по-голяма степен да провокира интереса на учениците. Несъвместими на пръв поглед учебни предмети: Домашен бит и техника, Изобразително изкуство, Музика, Технологии, Човекът и обществото, Математика, Информационни технологии, Околен свят, География и икономика, Човекът и природата и др. могат да се допълват и преплитат в синхрон. Училището следва да се превърне в общност на учещи се, в която всички се учат как да вършат по-добре и по-добре своята работа заедно, за да може всеки да напредва, макар и с **малки стъпки**. И учениците, и учителите трябва да бъдат наಸърчавани за постигнатите резултати. За жалост материално-техническата базата на училището не е достатъчно богата, но въпреки това постигаме успехи. Кандидатствахме по проект на МОН BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“.

Програмата на училището е ориентирана не само към цели, а и как да бъдат постигнати тези цели. „Дървото с целите“ на ОУ „Неофит Рилски“ е богато отрупано. Една от целите е да разберем от какво имат нужда децата по време на урока, да могат да почувствува подкрепата на своите учители и родители. Урокът може да се провежда не само в класната стая, а и в библиотеката, в парка, на полето, в предприятията на територията на населеното място. Всяко дете, един от нас учи много повече извън училище, отколкото в клас. Амбицията ни е ученикът да умее да анализира своите образователни постижения и да ги прилага в училищна и извънучилищна обстановка, за да решава разнообразни задачи.

По-голямата част от учителите, които работят в училището са креативни и мотивирани. С активното си участие в обучението, те променят начините за диалог с учениците, начините на взаимодействие с колегите си, за да се улесни развитието на ученика.

ТЕХНИКИ, ПОДХОДИ, МЕТОДИ И ИГРИ:

Химия и опазване на околната среда: екипна работа; решаване на проблеми и проблемни ситуации; придобиване на технически компетентности чрез работа и дейности в интернет пространството; работа с различни източници на информация; дискусии-умения за изразяване, анализиране; комуникативни умения; проектни дейности- креативни решения; различни гледни точки; зачитане на различни мнения; умения за защита на проект;

Игра с химични елементи в периодичната система „Кой къде живее“; изработване на „Изработка визитка на химичен елемент“; попълване на брошура за химичен елемент или химични съединения; изработка или попълване на „Тихи книжки за химичните елементи“; „ЛАБ-БУКОВЕ“ за химичен елемент или химични съединения; моделиране с пластилин, природни продукти, с подръчни материали, с филц за аплициране и др.; изследователски дейности в училищния двор или населеното място; описания и анализ на проведени изследвания и проучвания; изготвяне и защита на презентации; работа /трудова дейност/ в училищния двор; зачитане на авторство при проведени проучвания чрез издаване на книга; изграждане на умения за лабораторна работа; придобиване на знания за оказване на първа помощ при различни ситуации; изграждане на социални умения.

Български език и литература: „Бинго- азбука; „Буквенка“; игри с използване на изучените букви; съставяне на думи и изречения на състезателен принцип; четене по роли; драматизации на епизоди от изучавани текстове; участия в проекти; списване на вестници; участия в конкурси и в различни училищни програми, организирани по различни поводи; екскурзии до родните места на наши български автори; посещение на театрални постановки.

Богат е набора от похвати, методи и игри и по другите учебни предмети.

3.Подобряване на възпитателната работа и взаимодействието с родителите.

Възпитанието е ангажимент и отговорност както на семейството, така и на образователната институция и на цялото общество. Основните възпитателни проблеми днес са свързани с възпитанието в семейната среда:

- какъв интерес и ангажираност проявява към учебната дейност;
 - нравственото формиране на личността на детето, неговите ценностни ориентации; проявяване на уважение към хората (независимо от тяхната възраст, статус, различия);
 - наличие на агресивни прояви;
 - спазване на установени правила и вечерен час;
 - как и с кого прекарва свободното си време;
 - кои са приятелите му в социалните мрежи;
 - какви предавания гледа по телевизията /функция „Родителски контрол“/
- По поведението на учениците се съди, че не всички родители осъществяват нужния контрол.

Ключово условие за осъществяване на успешна възпитателна работа е ефективното взаимодействие със семейството. За изграждането на продуктивна връзка с него, не се разчита само на епизодични контакти или групови мероприятия, а поддържане на ежедневни контакти. Провеждането на родителски срещи не дава очаквания резултат. Работата със семейството е най-голямо предизвикателство, защото моделът за подражание за децата са именно техните **родители**. С дейността си Образователния медиатор в училището също подпомага работата с тях.

Инициатор на общуването в повечето случаи е, и трябва да бъде **учителят**. Трябва да се отделя еднакво внимание на всички родители, никой да не се пренебрегва. Ангажирането на родителите в училищния живот по най-разнообразните начини би допринесло много в трудната мисия. Стъпка по стъпка трябва да се гради най-важния елемент при работата със семейство- **доверието**. Имайки предвид ценностната система, недоверието и отношението на ромския етнос към държавата и социалните институции, печеленето на доверие е сложен и продължителен процес.

ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕХ:

Намаляване на:

- брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини;
- брой отсъствия в края на срока/учебната година;
- брой санкционирани ученици за отсъствия и нарушение на Правилника;
- брой ученици с 5 и повече отсъствия по неуважителни причини;
- брой ученици, положили изпити за определяне на срочна и/или годишна оценка по учебни предмети поради допуснати отсъствия;
- брой ученици в риск от отпадане, включени в училищни дейности;
- брой родители, на които е оказана институционална подкрепа.

За изпълнението на Програмата от съществено значение е сътрудничеството на всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес /семейство, училище, институции/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели. Програмата на Основно училище „Неофит Рилски“ има характер на отворен документ, който подлежи на развитие, усъвършенстване и актуализиране, в съответствие с динамично променящите се условия и фактори.