

Портфолио

НА БОРЯНА СТОИЧКОВА

УЧИТЕЛ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

ОУ „ НЕОФИТ РИЛСКИ“ с. Обнова



Автобиография



► Лична информация

Име: БОРЯНА МИЛКОВА СТОИЧКОВА

Адрес: ГР. ПЛЕВЕН

Телефон: 0884081695

E-mail: bobi59@abv.bg

Националност: българка

Дата на раждане: 04. 05. 1959 Г.

Сфера на работа: Образование

Длъжност: учител по Български език и литература

► **Образование и квалификации**

Висше образование: 1976-1980 г.

ПУ „Паисий Хилендарски“

Магистър по специалност Руска филология и учител по руски език и литература, с втора специалност български език и литература

Квалификации:

► **2018 г. ВПКС – Тракийски университет гр. Стара Загора**

► Трудов стаж

<p>03.02. 2004 г. – до днес ОУ „ Неофит Рилски“,с. Обнова Старши учител по „Български език и литература“</p>	<p>15.09. 1997 г. – 08. 03. 1998 г. ОУ „ Антон Страшимиров “,с. Бохот възпитател</p>
<p>15.09. 2003 г. – 02. 02. 2004 г. ОУ „ Васил Левски“,с. Беглеж Старши учител по „Български език и литература“ и „Руски език“</p>	<p>08.12. 1994 г. – 14. 09. 1997 г. Прогимназия „ Васил Левски“, с. Ленково възпитател</p>
<p>06.03. 2000 г. – 10. 09. 2003 г. ОУ „ Васил Левски“,гр. Плевен Учител по „Руски език“</p>	<p>12.11. 1986 г. – 28. 11. 1994 г. Исторически музей гр. Плевен екскурзовод</p>
<p>22.04. 1998 г. – 15. 06. 2000 г. ОУ „ Св. Св. Кирил и Методий “,с. Подем Учител „Български език и литература“ и „Руски език“</p>	<p>25.09. 1985 г. – 11. 11. 1986 г. ОУ „Коста Златарев“, гр. Плевен Учител „Български език и литература“ и „Руски език“</p>

► Умения и компетенции

➤ СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

Комуникативност, толерантност, емпатия, способност за сътрудничество в екип, умения за организиране и разпределяне на функциите и задълженията произтичащи от естеството на възложената работа, умения за преодоляване на възникнали конфликтни ситуации и др.

➤ ОРГАНИЗАЦИОННИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

Координация на дейности пряко произтичащи от естеството на работа, координация и сътрудничество с колеги и родители, организиране и провеждане на педагогическата дейност в съответствие с изискванията определени в различните нормативни и образователни документи, своевременно и коректно водене на задължителната документация, свързана с педагогическата дейност, участие в педагогически съвети, изпълнение на техните решения, участие в различни организационни и методически форми и инициативи, свързани с дейността на институцията и др

➤ Когнитивно-базирани компетенции насочени към развитие на детето

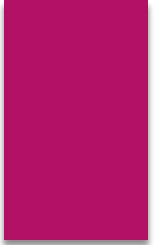
Организиране на среда стимулираща детското развитие; съхраняване и грижа за индивидуалността на всяко дете в колектива на общата група; реализиране на педагогическото взаимодействие чрез разнообразни методи и форми на преподаване; създаване и поддържане в процеса на обучение на среда, атмосфера и дисциплина, които благоприятстват и стимулират добър психологически климат, коректни взаимоотношения, конструктивно общуване и сътрудничество по повод на учебния процес както между учител и деца, така и между самите деца; грижа за изграждането на ценностни ориентации за уважение и зачитане на индивидуалността и уникалността на отделната личност, съобразяване с личностните и ценностни различия между хората, които са основа за взаимно разбирателство и резултатно сътрудничество; грижа за изграждането на национални и общочовешки добродетели и др.

Философия на преподаване

С 40 годишен педагогически стаж да говориш за философия на преподаването е и лесно, и трудно. Трудно, защото в училище и в университета сме изучавали и прилагали всички методи на преподаване, които са описани в методическата литература. Някога тези методи бяха успешни, понякога не вършеха работа, но ние не можехме да излезем от законовите рамки, бяхме длъжни да се съобразяваме с изискванията на нашите инспектори и директори. Независимо от наложените догми ние се справяхме, бих казала много добре, защото учениците ни бяха дисциплинирани, уважителни, трудолюбиви и ученолюбиви. В крайна сметка те завършваха училище с добре образовани, грамотни, почти готови да се справят с предизвикателствата на живота.

А сега, с толкова голям педагогически стаж, да преподавам ми е лесно и приятно. Вече имам свобода да използвам всичкия си натрупан опит, за да предам знанията си на подрастващото поколение. Не случайно не използвах думата- ученици. Опит имам, свобода имам, но нямам ученици. Да знам. Крайна съм в изказването си. Но не е ли време да си кажем истината, колкото и да е болезнена. Деца в класната стая има, но те са дошли, защото няма какво да правят въщи, защото родителите им са ги изгонили, иначе няма да получат семейните помощи, защото родителите са в чужбина, а у дома е само баба и в училище е по- забавно. Да, това е истината, не само за моето училище, за съжаление много други училища са в това положение. Идвайки в училище без тетрадки и химикалки, само с телефони и сирийчета, как учителят ще ги привлече в класната стая и ще успее да ги накара да учат, кога, когато те самите не искат.

В последните години за тях ние- учителите сме мъчители. Много пъти идват родители да се жалват на директора от нас, че ги мъчим да научат стих „На прощаване“, „Опълченците на Шипка“ и др. под претекст, че децата не могат да ги научат, трудно им е, а и няма смисъл да се мъчат. С други думи няма подкрепа от страна на родителите и оттук идват проблемите в образованието.



Темата обаче е за моята философия на преподаване. Не случайно изложих мнението си за училището вчера и днес, защото методическите указания и разработки, които получаваме днес по новата програма не могат да се приложат в моето и други училища.

Предизвикателствата са много, но учебния материал трябва да се предаде, осмисли и научи от ученици, които искат само да слушат, но не и да учат! Затова постепенно с годините промених методите си на работа в зависимост от интересите и възможностите на децата. Най-важното за мен е да стигна до сърцето на всяко дете. Оpozнавам семейството, те обикновено имат много деца и много проблеми, но аз ставам съпричастна към тях. На базата на доверието, компромисите и моята съпричастност, успявам да ги доведа в класната стая. Знаейки, че учениците трудно четат, не разбират даже прочетеното, започвам не с укори и висок тон, а използвам своите умения за изразително четене. Учениците слушат с интерес, опитват се да подражават, правим театър. Макар и да импровизират научават съдържанието на художествените текстове, и имената на героите и авторите на произведенията. Да, с литературата е по-лесно за тях. Но що се отнася до българския език и там си имам философия. Още от пети клас започват да си издават училищен вестник. Всеки клас си има репортери, които следят за всички случки в училището. За тях е много забавно, не осъзнават как постепенно усвояват правилата на СБКЕ.

Това е моята философия- да работиш, да разбираш децата, да им помагаш, да ги уважаваш, да ги възпитаваш в любов към всичко българско.

Да даваш!

Да си учител е призвание! – звучи като клише, но е самата истина.

Моята методическа и педагогическа дейност

- Провокация на мисленето – анализ, синтез, обобщение, съждение, умозаключение
- Дискусия – начин на изразяване на позиция
- Писмени разработки
- Упражнения за продуциране на текстове по зададени параметри
- Упражнения за трансформиране на отделни езикови елементи и на цялости текстове
- Тестови задачи с избран отговор
- Задачи с отворен отговор
- Игрови дейности-целящи по-лесното заучаване на граматичните правила
- ▶ Организиране на екскурзии
- ▶ Издаване на вестник „Училищен глас“
- ▶ Театрални постановки



РАБОТА ПО ПРОЕКТИ

- ▶ Разработване и участие в проект по Националната програма „С грижа за всеки ученик”, модул „Осигуряване на допълнително обучение на ученици от прогимназиалния етап на основното образование за повишаване нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”
- ▶ Разработване и участие в проект „Успех” – направление „Комуникативни умения на роден език” – клуб „Театрално студио”
- ▶ Разработване и участие в проект „Твоят час” – направление „Обучителни трудности по Български език и литература”

Благодаря за
вниманието!