О С Н О В Н О У Ч И Л И Щ Е „ Н Е О Ф И Т Р И Л С К И”

**5922 с. Обнова, ул. Заря № 18 тел. 06538/2642 e-mail** **ou\_n.rilski@abv.bg**

**УТВЪРЖДАВАМ:…………………**

*директор :* ***Ваня Радева***

**ПРОГРАМА**

**ЗА**

**ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ**

 **НА УЧИЛИЩЕ**

**Учебна 2019 – 2020 година**

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета с решение Педагогическия съвет №10/ 13.09.2019г.*

**ВЪВЕДЕНИЕ**

 Програмата за превенция на ранното напускане на училище в ОУ „Неофит Рилски“, с. Обнова е разработена в съответствие с рамковите европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на основното образование.

 Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013–2020), приета от Министерския съвет с Протокол № 44 от 30.10.2013 год.

 Програмата е разработена на основата на проект на Министерството на образованието и науката на двугодишен План за изпълнение на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013 -2020г./, преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Това наложи въвеждането на Алгоритъм за взаимодействие между институциите в системата на предучилищното и училищното образование и дирекциите „Социално подпомагане“.

Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по – добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по – висока степен на образование.

Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напусналите училище и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

**АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО**

ОУ ”Неофит Рилски” с. Обнова, общ. Левски, обл. Плевен е училище с дългогодишна история и традиции в обучението на ученици. В него се обучават ученици от различни етноси-роми, турци и българи. Общият брой на учениците през 2019/2020 година е 88 ученици. Педагогически персонал - 14 учители, непедагогически - 5 души. Училището разполага с добра материално – техническа база, квалифицирани кадри, доказали своя професионализъм през годините, участвайки в различни европейски проекти и национални програми- „Нов шанс за успех”, „С грижа за всеки ученик”, ”УСПЕХ” и други.

 Всяка учебна година в училището се разработва Програма от превантивни мерки за преодоляване отпадането на учениците от училище и регистър към нея. Но за ефективното прилагане на програмата е необходимо първо да се определят рисковите групи от ученици, застрашени от отпадане, както и да се предложат превантивни мерки, насочени към тези групи ученици.

**ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ :**

Причините за отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздейтват комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от училище.

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия.

Анализирайки проблема проблема константирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Социално-икономически причини.
2. Образователни причини.
3. Етнокултурни причини
4. Психологически причини
5. Институционални причини
6. Причини свързания със здравния статус.
* Социално– икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по – малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;
* Образователни причини: слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др. ;
* Етнокултурни причини: по – ниска ценност на образованието и др. ;
* Психологически причини: неувереност в себе си, чуство за неуспех, отчуждение от натрупания училищен опит и др.
* Институционални причини: като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище и др.;
* Причини свързани със здравния статус: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование;

В ОУ “Неофит Рилски“ ученици, застрашени от отпадане са основно тези, които имат неизвинени отсъствия или имат повтарящи се прояви на агресия към съучениците си.

**ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:**

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на ученици от индетифицираните рискови групи в училище.
2. Подобрени резултати от НВО, олимпиади и осигурена образователна и личностна подкрепа на всеки ученик.

Политиките и мерките, които училището предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки, като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете. В училището се акцентира върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

Политики и мерки в ОУ „Неофит Рилски“ произтичащи от:

**Семейни и социални причини:**

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище, поради страх от социална изолация, по – ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите ученици.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

1. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежеседмични контакти на класните ръководители с родителите/настойниците на учениците, сътрудничество с други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

1. Недостатъчна образованост на родителите и липса на занижен контрол върху цялостното развитие на ученика. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня и подготовката на ученика за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в училище, провеждане на срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, мотивиране, консултиране и приобщаване към училищната общност.

1. Чести конфликти между агресивни родители, неглижиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др.

Мерки: Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето” и други институции.

1. Социално слаби семейства .

Мерки: Оказване на социална помощ чрез получаване на дрехи , обувки, раници и вещи за дома / със съдействието на Българска църква на бога- гр. Левски. За учениците от 1 до 7 клас има осигурени безплатни учебници, а за тези от 1 до 4 клас има и безплатна закуска, плодове и мляко.

**Други по – важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ОУ „Неофит Рилски“ за превенция на ранното напускане на училище са:**

* 1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците:

- Обобщаване всяка седмица на информацията за осъствията на учениците от класните ръководители. При отсъствие на ученик - информиране на родителите от класния ръководител за изясняване причините още в същия ден.

* 1. Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищното ръководство.
	2. Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час.
	3. Разглеждане в часа на класа на теми свързани :
* с превенция на насилието;
* с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици;
* опасностите от сърфиране в интернет както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище;
* теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.
	1. Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност - провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толеранс.
	2. Подпомагане адаптирането на учениците от петите класове от начален към прогимназиален етап на обучение, чрез провеждане на тренинги – за адаптация и екипност.
	3. Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
	4. Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.
	5. Провеждане на изнесено обучение по социални умения и работа в екип с учениците от подготвителните класове, с цел по бързото и по лесното им адаптиране в новата среда на училището.
	6. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към индетифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
	7. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи. Учителят може да бъде успешен при условие, че е достатъчно гъвкав, трудностите са му интересни и е готов да опитва различни подходи, уважава индивидуалните различия, умее да слуша и прилага препоръките на членовете на екипа, чувства се уверен в присъствието на друг възрастен в класа и е съгласен да работи заедно други учители в един екип.
	8. Осигуряване на консултации по съответните предмети, както и допълнителна работа през ваканциите с всеки застрашен от отпадане ученик, поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти. Включване в ЦДО от 1 до 7 клас- четири групи.
	9. Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.

Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: ден на самоуправлението, провеждане на училищни тържества и приобщаване на учениците към училищната общност, отбелязване на различни празници, разнообразен спортен календар.

* 1. Поощряване с морални и материални награди.
	2. Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава / наставничество /.
	3. Кариерно развитие: Много важни са дейностите свързани с професионалното ориентиране и кариерното развитие на учениците. За тази цел през 2019 -2020 учебна година всички ученици от 7 клас, по подходящ начин ще бъдат запознати с интересни и желани професии. По този начин учениците застрашени от отпадане могад да определят професията която им допада. Това ще ги мотивира за по добри учебни постижения и за оставане в училище.
	4. Библиотечно информационно обслужване – в училището се осигурява чрез училищната библиотека, която гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
	5. Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностово развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
	6. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
	7. Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел за закрила на детето, Детска педагогическа стая, „и др.
	8. Отчет на дейностите и мерките по програмата.